

**Тема номера: «ВЫПУСКНИКИ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»*****Российский опыт работы с выпускниками интернатных учреждений***

*Галина Семья, д. п. н., международный эксперт,  
проректор по науке Столичной финансово-гуманитарной академии*

*Внимание проблеме подготовки выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и их постинтернатной адаптации в России стали уделять в конце 90-х годов XX века. На сегодняшний день ее инфраструктура только формируется. Не существует ни единой общепринятой терминологии, ни нормативных документов по созданию моделей учреждений постинтернатной адаптации.*

Для понимания сложившейся ситуации необходимо рассмотреть социально-психологический портрет молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь.

Для большинства выпускников интернатных учреждений характерны неразвитый социальный интеллект<sup>1</sup>, иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, повышенная внушаемость, склонность к асоциальному поведению, завышенная или заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний, рентные установки<sup>2</sup>; повышенный уровень виктимности<sup>3</sup>, рецептивные ориентации в поведении<sup>4</sup> и т.д.

Очень многое зависит от внутренней установки молодых людей. В условиях институционализации у них формируется установка «я – ничей», при столкновении с реальностью она перерастает в позицию «один – против всех». Очень сильный фактор, влияющий на успешность жизненного устройства выпускников, – неготовность общества принять этих молодых людей и содействовать их социализации.

Как правило, вчерашние воспитанники детских домов остаются без поддержки, не представляют, кому они могли бы доверять и на кого рассчитывать.

**В НОМЕРЕ:**

Российский опыт работы с выпускниками интернатных учреждений	стр. 1
Место жительства определяет благополучие	стр. 9
Выпускники интернатных учреждений – какая помощь им нужна?	стр. 12
Как исключить слабое звено?	стр. 16
В центре внимания – потребности ребенка	стр. 19
Любовь на пять лет	стр. 20
Равносильно закрытию детского дома	стр. 22
Патронат: проблемы и перспективы	стр. 25
По сообщениям АСИ	стр. 28

Бюллетень издан в рамках проекта «Обмен опытом по обучению персонала детских домов», осуществляемого Шведским обществом по оказанию международной помощи детям «Адопшунсцентрум» при финансовой поддержке Шведского государственного управления международного развития и сотрудничества (SIDA).

**АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Тел./факс: (495) 250-6276, 250-6258, e-mail: [asi@asi.org.ru](mailto:asi@asi.org.ru)

Редакторы: Любовь Грибанова, Елена Крючкова  
Верстка: Мария Проппер

**ПРИ ПЕРЕПЕЧАТКЕ ССЫЛКА НА АСИ ОБЯЗАТЕЛЬНА!**

Точка зрения авторов может не совпадать с позицией редакции.

<sup>1</sup> Способность применять на практике полученные знания, умение ориентироваться в социуме и взаимодействовать с ним.

<sup>2</sup> Стремление получить все возможные льготы, соответствующие правовому статусу сироты.

<sup>3</sup> Готовность стать жертвой.

<sup>4</sup> Молодые люди считают, что источник всех благ лежит вовне, и единственный способ их обрести – получить из этого внешнего источника.

Если молодые люди, выросшие в семьях, имеют возможность в случае неудачи вернуться в родительский дом, то их сверстники из детских домов такой возможности лишены. Они испытывают дискриминацию со стороны общества, для них велик риск вовлечения в криминальное сообщество.

После окончания интернатного учреждения молодые люди лишаются привычного, более или менее безопасного окружения, четкого распорядка, особого типа организации жизни. Они сталкиваются с проблемами, связанными с получением жилья, поиском работы, организацией быта, питания и свободного времени, взаимодействием с социумом, получением медицинской помощи, созданием и сохранением семьи и др.

В 2005 году Иркутский областной центр психолого-медико-социального сопровождения провел опрос выпускников и специалистов интернатных учреждений. Собранные жизненные истории можно условно разделить на две группы – так называемые «проблемные сценарии» и «благоприятные». В основе первых лежат три основные причины: неизвестность, трагедия, нарушение закона. Характерно, что образованию здесь отводится второстепенная роль, о работе говорится в негативном ключе, подчеркивается нежелание выпускников следовать социальным нормам, отмечаются их отрицательные черты и привычки. «Благоприятные сценарии» можно объединить сильным «стремлением выжить». В их основе лежат личностные качества, в том числе усердие и трудолюбие молодых людей, которые способны повзрослеть, потеряв семью, но сохранив свой внутренний стержень. Их дальнейший путь определяется по такому сценарию – получение образования и устройство на работу, а также наличие поддержки в постинтернатный период.

Особую группу риска составляют воспитанники специальных (коррекционных) учреждений. К законодательно определенному сроку выпуска они зачастую не готовы к самостоятельной жизни в силу особенностей своего развития, но руководители учреждений не могут продлить это время для завершения их подготовки. Другая группа риска – молодые люди из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые вышли из мест лишения свободы. У них, как правило, нет ни специальности, ни жилья, ни навыков самостоятельного решения проблем, родные их не ждут.

К сожалению, единой системы по отслеживанию жизнеустройства бывших воспитанников в учреждениях разной ведомственной принадлежности не существует. Имеющаяся информация не полная и не системная, источник ее получения – чаще всего сами выпускники. Более подробные сведения в образовательных учреждениях есть лишь о первичном устройстве молодых людей. Затем они попадают под патронат другого ведомства, в этом случае их судьба отслеживается только при обращении за помощью. Государственная статистика также не дает исчерпывающей информации: можно лишь узнать, сколько человек ежегодно выбывает из детских домов, поступает в учреждения начального, среднего и высшего образования, трудоустраивается.

В связи с этим в 2005 и 2007 годах в России были проведены два федеральных мониторинга по изучению положения выпускников и оценке эффективности реализации федеральной и региональных программ «Дети-сироты»<sup>5</sup>. К основным законодательно закрепленным правам выпускников можно отнести их право на жилье, обучение, медицинскую помощь, материальную поддержку, отдых и т.п. В 2005 году в РФ насчитывалось 30 тыс. выпускников всех видов образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Самым актуальным для них был и остается жилищный вопрос. Когда ребенка забирают из семьи, за ним закрепляется жилплощадь. Пока он находится в детдоме, директор обязан следить за ее сохранностью. Если у ребенка нет квартиры или комнаты, его ставят в очередь на получение жилья после выхода из интернатного учреждения. На закрепленную жилплощадь в 2005 году вернулись почти 11 тыс. молодых людей. К сожалению, многим из них приходится жить с родными, ведущими асоциальный образ жизни. К тому же жилье, закрепленное за молодыми людьми, особенно в сельской местности, со временем приходит в негодность. Или после пребывания в городском детдоме выпускники не хотят возвращаться в село, так как получили невостребованные там специальности.

В среднем период ожидания жилья в России составлял 4,3 года. Однако ситуация разнится в зависимости от региона. Например, Москва сразу выделяет отдельные квартиры. Всего к 2007 году в столице было выделено около 1,5 тыс. квартир.

---

<sup>5</sup> Научный руководитель – Г. Семья.

Для молодых людей из других регионов очередь может растянуться на 10-15 лет. Эту проблему местные власти пытаются решить, например, за счет временной прописки выпускников в общежитиях при колледжах, где они продолжают свое обучение. Невозможность предоставить жилье всем молодым людям привела к созданию постинтернатных блоков при детских домах, социальных гостиницах, группах независимого проживания и др.

В начале 2007 года в субъектах РФ был проведен мониторинг изучения ситуации с получением жилья для выпускников. К этому

времени в жилплощади нуждались 73 тыс. 462 человека. Из них 43 тыс. 341 – в возрасте до 18 лет, остальные – лица из числа детей-сирот старше 18 лет, имеющие право на жилье. Ожидается, что еще 12 тыс. 555 выпускников будут поставлены на учет до конца текущего года. Между тем ресурсы субъектов РФ позволяют обеспечить жилплощадью в 2007 году только 7 тыс. 951 человека. Приведенные ниже данные показывают, что за счет средств региональных бюджетов данную проблему решить нельзя (табл. 1).

**Таблица 1.**

Данные, представленные субъектами РФ в начале 2007 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Предполагаемая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые нуждаются в жилом помещении (включая лиц старше 18 лет, имеющих право на жилье), на конец года	86 732	88 480	90 897	93 462
Объем средств, запланированных в бюджете субъекта РФ на обеспечение жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (млрд руб.)	2,60	3,09	3,20	2,64

Поэтому на федеральном уровне рассматривается программа по выделению средств на приобретение жилья для выпускников на паритетных с регионами началах.

Другая актуальная проблема – их трудоустройство: даже не сам поиск работы, а закрепление на рабочем месте. Выпускникам часто предлагают низкооплачиваемые и бесперспективные должности. Как правило, это сопровождается их нежеланием трудиться. Администрация учреждений и предприятий старается не брать выпускников из-за необходимости обеспечения их социальными гарантиями за свой счет и отсутствия налоговых льгот. Таким образом, возникает противоречие между усилиями государства по охране прав детей-сирот и проводимой экономической политикой.

Согласно данным мониторинга, в 2004 году в 82 субъектах РФ насчитывалось 10 тыс.198 выпускников, которые устроились на работу. На 1 июня 2005 года на учете в государственной службе занятости населения числилось 4 тыс. 520 человек. Средний размер ежемесячного пособия по безработице составлял 6,6 тыс. рублей. Молодые люди, состоящие на учете в службе занятости, могут получать его в течение шести месяцев. В большинстве регионов размер пособия колеблется от 4,5 до 35 тыс. рублей, но в 16% регионов он значительно ниже – около 1-3 тыс. рублей.

Во многих учреждениях интернатного типа с будущими выпускниками проводится работа по профессиональному ориентированию. Однако найти работу по специальности, которая нравится молодым людям, удается не всегда. Обычно их направляют в профессиональные училища, в которых есть места для проживания.

И выпускники, и специалисты, помогающие их трудоустройству, и работодатели сталкиваются со многими трудностями. Проблемы, с которыми приходится сталкиваться работодателям, зачастую не связаны с низкими профессиональными навыками молодых людей. Сироты не мотивированы на работу; пассивны, не знают и не умеют простейших вещей. Так, на стадии собеседования они не могут донести мысль до собеседника, испытывают страх перед общением. Первые шаги на рабочем месте сопровождаются, как правило, неуверенностью в себе, неконтактностью, некомпетентностью, конфликтностью, безответственностью.

Фокус-группы с работодателями и специалистами выявили их основные претензии к выпускникам: неумение строить отношения в коллективе (пассивная или агрессивная позиция, манипуляция статусом сироты), уход от ответственности или перекладывание ее на других, вредные привычки, инфантильность.

*Петр Александрович, мастер цеха:* «Трудно понять, что им надо. Даешь задание, не выполняют, а когда начинаешь спрашивать, огрызаются. Часто прогуливают без причины. Когда пытаешься выяснить причину прогула, придумывают небылицы. Злоупотребляют спиртным».

*Анастасия, сотрудница компании, работающая с выпускниками:* «Они безынициативны, ничего не хотят; часто лгут, могут взять без разрешения вещи, опаздывают. Если не скажешь, что и как делать, будут сидеть и ждать указаний. Грубят, могут без причины накричать или устроить скандал. Не следят за собой».

*Ольга, социальный работник:* «С ними просто беда, не хотят ни учиться, ни работать. Проживают у кого-то одного; если кто-нибудь получает пособие по безработице, на него и живут. Часто могут не прийти на работу, потому что проспали и боятся, что уволят. У них развито потребительское отношение – все им должны».

Сами выпускники чаще всего жалуются на неприятие их трудовым коллективом, дискриминационные установки («сирота – пожизненный ярлык»), завышенные, как им кажется, требования, отсутствие понятных правил, безучастность или, наоборот, попытки «лезть в душу».

*Николай, 17 лет самостоятельной жизни:* «Помню свою первую работу. Проблемы возникли, когда мне показали цех и сказали, что я буду разнорабочим. Многого не понимал, стеснялся спросить, что надо делать (сам боялся принимать решение). Кто что просил, то и делал. Не знал, что мастер должен давать работу. Часто из-за этого выполнял не то. Отсылали делать что-то, а я не знал, куда идти. Очень обижался, что считали сиротой, просто взрывался. Было чувство непонимания и одиночества».

*Татьяна, три года самостоятельной жизни:* «Не пошла на работу, потому что болела. Не знала, кому об этом сообщить. Решила, что все равно уволят, так как при приеме на работу говорили: если не придешь, это будет считаться прогулом и последует увольнение».

*Ирина, два года самостоятельной жизни:* «Ушла с работы, потому что подралась с напарницей. Была нехватка в молочном отделе, в котором я работала, и все подумали на меня, дескать, сирота... Брали все, а свалили на крайнего».

*Олег, пять лет самостоятельной жизни:* «Что не устраивало? Однообразие. Надоело. Всем все равно. Я должен был чистить картошку каждый день, а учился в училище делать салаты...».

*Галя, год самостоятельной жизни:* «Работать устроили горничной. Думала, стану администратором. Но мне сказали, что я никогда ничего не добьюсь на этом месте. Очень трудно работать. Еще все в душу лезут».

Сироты воспринимают работодателей и своих сослуживцев как «чужих», которые предъявляют завышенные требования, относятся к ним как к несчастным, бедным или считают ворами, потребителями, асоциальными элементами и пр.

В результате у молодых людей возникает непонимание происходящего, чувство заброшенности, ненужности. Они страдают от отсутствия поддержки, неустроенности, незнания многих простых вещей.

Очевидно, что трудности, возникающие при первичном трудоустройстве и закреплении на рабочем месте, являются составляющей общих проблем выпускников, к которым можно отнести:

- низкий уровень подготовки кадров, работающих с воспитанниками и выпускниками;
- отсутствие специализированных программ поддержки выпускников;
- отсутствие у молодых людей ориентации в мире профессий и трудности при самоопределении;
- отсутствие реального выбора дальнейшего пути после выхода из учреждения;
- ограниченная информация о деятельности различных организаций и программ, оказывающих помощь выпускникам;
- недостаточная компетенция руководства предприятий;
- проблема преемственности деятельности учреждений, занимающихся детьми-сиротами;
- отсутствие специальных программ по социализации в процессе обучения и первичного трудоустройства.

В последнее время стала популярной теория «социального лифта», которая в случае с выпускниками интернатных учреждений сводится к созданию условий для получения качественного образования и места в хорошей фирме.

Подтверждение тому – практика устройства САФ Россия воспитанников и выпускников в московские представительства иностранных и крупных российских компаний. После предварительного обучения молодые люди становятся курьерами, помощниками секретарей и т.д., быстро адаптируются и начинают притязать на продвижение по службе, заявляют о готовности к дальнейшему обучению. Вероятно, это связано с наличием в компаниях атмосферы достижений и успеха, нацеленностью сотрудников на построение карьеры; дисциплиной; применением технологий корпоративной культуры и т.д.

Большую роль в подготовке выпускников к самостоятельной жизни и создании системы постинтернатной адаптации сыграла реализация Федеральной целевой программы «Дети-сироты» в 2003-2006 годах. В ней решались задачи обеспечения качественного конкурентоспособного образования и трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для реализации программ допрофессиональной и профессиональной подготовки воспитанников около 700 образовательных учреждений были оснащены технологическим и станочным оборудованием, оргтехникой, автотранспортом, комплектами дидактических и технических средств обучения.

Результаты мониторинга эффективности реализации федеральных и региональных мероприятий показали следующее:

- статус экспериментальных площадок по осуществлению проектов профессионального самоопределения в регионах имеет 121 учреждение (6% от общей численности учреждений); большую активность проявляют детские дома и школы-интернаты (их доли в соответствующих выборках составляют 83% и 30%);
- мастерские созданы в 1 тыс. 70 учреждениях в различных субъектах РФ (57% от всех видов учреждений). Мастерские есть в половине детдомов (600 учреждений) и в 69% (412) – школах-интернатах;
- подсобные хозяйства действуют в 35% детских домов, 33% детских домов-школ и 31% школ-интернатов (всего 630 учреждений). В целом 33% образовательных учреждений для детей-сирот имеют подсобные хозяйства;
- возможность получать профессиональную подготовку есть у воспитанников 522 детских домов (44% от общей численности детских домов),

424 школ-интернатов (71% от их общей численности) и 59 детских домов-школ (78% от их общей численности).

Для внедрения вариативных технологий ежегодно проводились конкурсы программ профессионального самоопределения воспитанников, в которых участвовали около 180 учреждений. По итогам конкурсов изданы сборники лучших воспитательных и образовательных программ.

В рамках проекта Минобрнауки РФ «Создание федерального интернет-ресурса по вопросам профессионального самоопределения воспитанников интернатных учреждений» разработан сайт [www.proforient.ru](http://www.proforient.ru).

На нем размещены нормативно-правовые акты, материалы о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной и исполнительной власти субъектов РФ по вопросам профориентации, профессионального образования и трудоустройства воспитанников; информация от работодателей, способствующая подготовке молодежи к сознательному выбору профессии. Доступ к интернет-ресурсам повышает качество профессионального самоопределения выпускников, расширяет возможности трудоустройства, соответствующего запросам молодых людей, и способствует их правовой защищенности.

В рамках подпрограммы «Дети-сироты» инициировано создание в регионах университетских комплексов, включающих школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. К началу 2003 года, по данным Минобрнауки РФ, они работали только с одаренными детьми, среди которых практически не было детей, оставшихся без попечения родителей.

Для сирот раннее включение в систему университетского комплекса означает попадание в иную образовательную среду. Поэтому можно говорить об открытости школы-интерната и доступа воспитанников к различным образовательным ресурсам. Не все они пойдут в вуз, но общее качество их образования может существенно подняться за счет прихода в интернат университетских преподавателей, повышения квалификации учителей, совместного использования материально-технической базы обоих учреждений. Введение предпрофильного и профильного обучения с использованием потенциала вуза обеспечивает более осознанный и обоснованный выбор профессии. Возможным путем получения качественного образования может стать последовательное обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования, входящих в состав комплекса.

В университетский комплекс могут войти и детские дома. Многие детдома, воспитанники которых обучаются в общеобразовательных школах, самостоятельно разрабатывают и реализовывают программы профессионального самоопределения и обучения на своей материально-технической базе. Это может стать основой кооперации между вузом и детским домом.

Анализ существующего опыта показывает разные схемы вхождения школ-интернатов в состав университетских комплексов – в качестве их структурного подразделения, на основе договоров о сотрудничестве, совместной деятельности и т.д.

В течение последних трех лет велась работа по их правовому, методическому и технологическому обеспечению. К концу 2006 года действовало 15 университетских комплексов. Основным показателем качества их работы – численность поступающих в вузы и техникумы (в среднем 70%).

Для сравнения: в общем по России из учреждений интернатного типа в высшие и средние профессиональные заведения поступает не более 25% выпускников. Например, Киреевская школа-интернат входит в состав университетского комплекса Тульского государственного педагогического университета. Если в 2002-2003 учебном году в вузы поступили 10% выпускников, то после создания университетского комплекса в 2005-2006 году этот показатель увеличился до 77%.

В паспорте подпрограммы «Дети-сироты» был заявлен показатель эффективности – поступление в вузы и средние профессиональные заведения к 2007 году не менее 500 выпускников. Только в 2006 году в вузы поступили 618 человек. Таким образом, в подпрограмме заложены методические и организационные основы обеспечения их качественного обучения – важного фактора успешности в самостоятельной жизни.

В ходе мониторинга были выявлены различные формы помощи и сопровождения выпускников в постинтернатный период, внедряемые в субъектах РФ. В Московской области действует закон о постинтернатном патронате, в Республике Карелия, Новгородской области, Ханты-Мансийском автономном округе, Ямало-Ненецком автономном округе – социальный патронат; в Республике Татарстан и Томской области молодых людей патронируют в течение трех лет после выпуска. Во Владимирской области для них созданы инновационные учреждения – семейные центры, социальные гостиные, клуб «Свой круг» при Благотворительном фонде «Надежда», реализуется программа «Независимое проживание», введены допол-

нительные ставки психологов, медицинских работников и педагогов.

В Республике Марий Эл социальные педагоги курируют выпускников в течение пяти лет. В Архангельской области им оказывают помощь в ремонте жилья, покупке хозяйственной утвари. В Волгоградской области реализуется социальный проект «Из детского дома во взрослую жизнь».

В Республике Коми работают общественная приемная при Республиканском центре усыновления, территориальные центры социальной помощи молодежи. В Ивановской области созданы постинтернатные блоки и группы независимого проживания. В Курганской – практикуется помещение выпускников до 18-летнего возраста в семьи патронатных воспитателей, широко распространено наставничество. В Оренбургской – осуществляется программа постинтернатного сопровождения выпускников, в Орловской – работает «телефон доверия», созданы специальные службы поддержки выпускников в интернатных учреждениях. В Псковской – на каждого выпускника составляется индивидуальный план жизнеустройства. Кроме общих вопросов социализации и интеграции в общество в него включены вопросы по обеспечению права на образование, сохранение здоровья, защиту жилищных и имущественных прав.

В Саратовской области органами опеки и попечительства ведется мониторинг трудоустройства и жизнеустройства выпускников в течение трех лет. В Санкт-Петербурге используются медико-психолого-педагогическая и социально-реабилитационная формы их сопровождения. В Камчатском крае выпускникам назначают кураторов, в Пермском – предоставляют возможность жить в приюте до 18 лет. В Белгородской области к решению проблем выпускников привлечены промышленные предприятия – учредители негосударственных детских домов, которые помогают им трудоустроиться.

Во многих регионах (69%) распространены следующие формы сопровождения: наставничество, переписка, общение по телефону, правовое и профориентационное консультирование, оказание психологической и материальной помощи, содействие в трудоустройстве и обучении, посещение педагогическими работниками выпускников, создание центров постинтернатной адаптации...

В помощи при первичном трудоустройстве нуждаются молодые люди, не только получившие образование в школе-интернате, начальном или среднем профессиональном училище, но и те, кто вернулся

из мест лишения свободы, молодые мамы с детьми, не успевшие поработать до беременности и др.

Поэтому в рамках подпрограммы «Дети-сироты» велась работа по двум направлениям:

- материально-техническое и методическое оснащение, информационная поддержка системы специальных центров, предоставляющих первичные рабочие места выпускникам интернатных учреждений;
- разработка системы социально-профессиональной адаптации молодых людей при первичном трудоустройстве.

Столичная финансово-гуманитарная академия проанализировала опыт обеспечения социально-профессиональной адаптации выпускников при первичном трудоустройстве в субъектах РФ и соответствующую нормативно-правовую базу; разработала концепцию системы их социально-профессиональной адаптации с учетом всех субъектов адаптации, особенностей развития в условиях государственных учреждений, специфики ресурсных центров и других организаций, внедряющих механизмы непрерывного профессионального образования.

Для методического сопровождения деятельности по первичному трудоустройству выпускников были разработаны и разосланы во все управления образованием субъектов Федерации методические пособия, предназначённые для молодых людей и специалистов учреждений интернатного типа. В них включен раздел для работодателей, в котором объясняются социально-психологические особенности молодых людей, приводятся нормативно-правовые документы, регламентирующие их работу, предлагается вариант договора с выпускниками, учитывающий все правовые требования, методы оценки социально-правовой адаптированности и практические советы по организации наставничества, обучению на рабочем месте и т.п.

В ноябре 2004 года прошла международная конференция по проблемам выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которой приняли участие 118 представителей из 38 регионов. Впервые был обобщен российский опыт по созданию системы постинтернатной адаптации и представлен аналогичный опыт в странах Европы и США.

Все это способствовало появлению 16 ресурсных центров, предоставляющих выпускникам первичное трудоустройство и закрепление их на рабочих местах, формированию трудовой мотивации и снижению риска безработицы.

К сожалению, мониторинг не выявил преференций (налоговых или иных) предприятиям и учреждениям, создающим специальные рабочие места для выпускников образовательных учреждений.

В подпрограмме «Дети и семья» Федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы по-прежнему большое внимание уделяется подготовке выпускников к самостоятельной жизни и их сопровождению в постинтернатный период. В субъектах РФ накоплен большой опыт работы с этой категорией молодежи. Например, в Белгородской и Владимирской областях к сотрудничеству привлекаются промышленные предприятия, используются семейные формы поддержки выпускников.

Разуменский детский дом Белгородской области работает над решением этих проблем в партнерстве с ОАО «Белгородский завод ЖБК-1». Контролем над предоставленным жильем занимается завод. Выделенная жилплощадь находится в собственности завода на протяжении 5-10 лет, пока материальное положение молодых людей не станет стабильным.

С 12-13-летнего возраста для воспитанников детдома начинается процесс профориентации на базе учебного комбината ЖБК-1: они трудятся в цехах, доме быта, заводской столовой, библиотеке, редакции газеты, посещают спортивные секции и кружки художественной самодеятельности. Таким образом, подростки могут выбрать интересную для себя специальность. Раннее включение в трудовой коллектив позволяет им чувствовать себя уверенными, они учатся не быть иждивенцами («живу бедно, но на всем готовом»).

Другое важное начинание – институт крестных родителей и опекунов – ломает у них негативный стереотип семейных отношений (детей и подростков забирают на выходные и праздники в семьи). Опекуны и крестные родители помогают пережить и исправить ошибки кровных родителей, делятся с подопечными своими переживаниями, жизненным опытом.

Первые деньги воспитанникам перечисляют на внутренние трудовые книжки. С помощью наставников и патронатных воспитателей они учатся строить бюджет, исходя из потребностей своей группы-семьи. При выходе из детского дома выпускники отселяются в социальную гостиницу, где осваивают навыки ведения домашнего хозяйства, учатся планировать расходы.

Инновационная модель постинтернатной адаптации «Семейный центр» реализуется во Владимирской области: в настоящее время здесь создано пять семейных центров<sup>6</sup>. Основные задачи семейного центра – создание социально-педагогической среды, обеспечивающей психологический комфорт и социальную поддержку выпускникам; индивидуальное комплексное сопровождение процесса постинтернатной адаптации, проведение его диагностики и коррекции.

Семейный центр – это структурное подразделение детского дома, однако он отличается от интернатного учреждения. Время нахождения воспитанника в центре может составлять от нескольких месяцев до четырех лет, что определяется степенью социальной адаптации ребенка и готовностью к самостоятельной жизни. В роли воспитателей выступают семейные пары. В основе организации центра лежит модель многодетной семьи, что облегчает процесс интеграции выпускников в общество.

Процесс адаптации в условиях семейного центра индивидуален. Она обусловлена психологическими особенностями ребенка, уровнем его физического развития и проявляется в темпе адаптации. Индивидуальный темп постинтернатной адаптации определяет срок пребывания воспитанников в семейном центре.

Эффективность данной модели проявляется в динамике таких показателей, как эмоциональный комфорт и самоорганизация (самоконтроль, самоопределение, самодетерминация). В долгосрочной перспективе можно говорить о следующих показателях успешности: соблюдение уголовной и общественной нормативности, не употребление химических веществ, повышенная учебная мотивация, четкие семейные установки.

Другая модель постинтернатной адаптации в условиях семейного воспитания – полный патронат для старших воспитанников и выпускников детского дома. Эта модель разрабатывается и реализуется на базе

детского дома города Камешково Владимирской области. В семье размещаются по одному-два ребенка в возрасте 13-18 лет. Подростки попадают в них за два-три года до выхода из детского дома и остаются еще на год-два после выпуска.

Процесс первичной адаптации (первый год обучения в ПТУ и колледжах) у них был эффективнее, чем у выпускников этого детского дома, воспитывавшихся в интернатной группе, по следующим показателям: снижение уровня конфликтности; расширение социальной сети взаимодействия; преобладание оптимистического настроения; стабильность академических показателей; здоровый образ жизни. Улучшение эмоционального фона, развитие чувства сопереживания, ответственности и доверия у выпускников интернатных учреждений отмечают и руководители программ, в которых присутствует семейный компонент.

\* \* \*

Сегодня и специалисты, и общество в целом начинают осознавать актуальность проблемы подготовки выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни. Ведь ее замалчивание приводит к неустроенности молодых людей, асоциальному поведению, вторичному социальному сиротству (отказ от воспитания собственных детей), низкому социальному статусу. При активном участии НКО за достаточно короткий срок появились региональные инновационные проекты подготовки выпускников к самостоятельной жизни и поддержки в постинтернатный период. Однако без поддержки государства (законодательных, финансовых, информационных ресурсов и пр.) существенных позитивных изменений добиться в этой сфере сложно.

#### **Методическая литература:**

1. Владимирова Н. В., Спаньярд Х. Шаг за шагом. Индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов. М. – 2007.
2. Иванова Н. П. Критерии готовности выпускников к профессиональному самоопределению. М. – 2006.
3. Нониева Е. В. Ежедневник выпускника. М. – 2007.
4. Семья Г. В., Боровик В. Г. Вариативные технологии, способствующие профессиональному самоопределению воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М. – 2003.

<sup>6</sup> Материалы предоставлены Е. Селениной, руководителем проекта Благотворительного фонда «Надежда».



5. Семья Г. В. Методические рекомендации по созданию вариативных форм и видов университетских комплексов, имеющих в своем составе школы-интернаты. М. – 2005.

6. Семья Г. В., Шульга Т. И. Методическое обеспечение деятельности школ-интернатов в составе университетских комплексов для организации профильного обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по гуманитарному направлению. М. – 2004.

7. Семья Г. В., Володарская И. А., Зайцев Г. О. Методическое обеспечение деятельности школ-интернатов в составе университетских комплексов для организации профильного обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по естественно-научному направлению. М. – 2004.

8. Семья Г. В. Первичное трудоустройство выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М. – 2005.

9. Семья Г. В., Слугина Н. П. Создание и развитие системы специализированных центров при различных учреждениях и

организациях, предоставляющих первичные рабочие места выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М. – 2006.

10. Семья Г. В., Владимирова Н. В., Зайцева Н. Г. Социально-профессиональная адаптация выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при первичном трудоустройстве. М. – 2006.

11. Семья Г. В., Аксенов А. М., Овчинников А. Н. Учебно-методические материалы для организации образовательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, входящих в состав университетских комплексов. М. – 2006.

12. Специальный выпуск Вестника Университета РАО с материалами международной конференции по проблемам подготовки выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатной адаптации / Под ред. Г. В. Семья. М. – 2004, № 4.

## Место жительства определяет благополучие

*Положение ребенка в детском доме, несмотря на усилия государства, остается далеким от идеала. Отсутствие родительской любви, низкое качество образования и фактическая изолированность от общества влияют на его формирование. С какими проблемами приходится сталкиваться выпускнику интернатного учреждения? Как защищаются его права? Об этом корреспондентам АСИ Ирине Резцовой и Любови Грибановой рассказал Уполномоченный по правам ребенка в городе Москве Алексей Головань.*

### **Корр.: Алексей Иванович, сколько выпускников насчитывается в России?**

**А. Г.:** По официальным данным, ежегодно из стен детских учреждений РФ выходят около 11-12 тыс. человек. Пять лет назад их было всего восемь тысяч. Я учитываю тех выпускников, чьи права еще не реализованы. Например, во многих регионах они не обеспечены жильем, хотя и достигли 23-летнего возраста. По данным Министерства образования и науки РФ, жилплощадь не обеспечены 90 тыс. выпускников интернатных учреждений. Эта проблема стала накапливаться с начала перестройки, когда возникли сложности со строительством жилья, в том числе семейных общежитий при предприятиях. Ведь раньше за выпускниками закрепляли комнаты в общежитии.

В некоторых регионах на очереди стоят 700-800 молодых людей, но жилье ежегодно получают лишь семь-восемь человек. При этом появляются новые выпускники. Из федерального бюджета на обеспечение выпускников жилплощадью выделено 500 млн рублей – впервые за 15 лет. Хотя, по моему мнению, необходимо не менее 15 млрд рублей. Конечно, в разных регионах стоимость жилья отличается, но в целом такая сумма поможет решить проблему.

### **Корр.: Как складывается ситуация в Москве и регионах?**

**А. Г.:** В столице ежегодно заканчивают пребывание в государственных учреждениях около 330-340 человек. Несмотря на некоторые недостатки, встречающиеся в

любом большом деле, все они получают однокомнатные квартиры, большинство – в новостройках.

Для москвичей эта проблема неактуальна: вопрос обеспечения сирот жилплощадью в столице фактически решен. В регионах все зависит от места жительства выпускников (область, регион или районный центр). Там у молодых людей больше стимулов для учебы и работы, они стремятся зарабатывать. Когда человек не имеет жилья, для него наиболее актуальной проблемой становится выживание. С одной стороны, столица выполняет обязательства, возложенные на нее законодательством. С другой – создает определенные препятствия для адаптации выпускников. Кроме того, в регионах у молодых людей нет возможности учиться в нескольких учебных заведениях, а в Москве есть.

**Корр.: Оправдало ли себя введение договора безвозмездного пользования жильем в столице?**

**А. Г.:** После его принятия ни одного выпускника не выселили на улицу, ни одна квартира не перешла к мошенникам. Вводя договор, московское правительство преследовало две цели: защитить права выпускников и не дать нажиться на них нечистоплотным людям. Столичные власти считают: если права на квартиру переданы мошенникам, то городу нанесен ущерб в размере ее стоимости. С 2000 года более 3 тыс. сирот получили квартиры. Как показывает практика, только треть из них перезаключают договор. С остальными столичные власти его продлевают. По истечении срока действия договора многие молодые люди не готовы к самостоятельной жизни. Мошенники стремятся оставить без жилья тех, у кого срок действия обязательства перед городом истек. Поэтому власти стараются продлевать действие договора.

**Корр.: Многие эксперты считают, что адаптации молодых людей препятствуют их инфантильность и неумение ориентироваться в окружающем мире. Тогда зачем столичным выпускникам на бирже труда выплачивать ежемесячно 35 тыс. рублей?**

**А. Г.:** Это делается в соответствии с законодательством. Кроме того, размер выплаты зависит от средней заработной платы по субъекту. Однако такая политика не способствует адаптации молодых людей. Некоторые не хотят сразу работать, поэтому заканчивают два, три, иногда и четыре профтехучилища. При этом они не собира-

ются устраиваться ни по одной из полученных специальностей. После окончания учебы выпускники полгода стоят на бирже, что позволяет им сохранить гособеспечение. Благодаря стипендии, которую сироты получают в колледже, они могут не работать. Нередко выпускники проживают по двое-трое в одной квартире, а остальную жилплощадь сдают.

**Корр.: С какими трудностями сталкиваются выпускники детских домов Москвы?**

**А. Г.:** Наиболее актуальна проблема их сопровождения. Этим вопросом занимаются центры социальной помощи семье и детям (ЦСО). Однако многие выпускники стараются либо избегать сопровождения, либо возвращаются в ЦСО в случае возникновения трудностей. Сотрудники центров предъявляют им требования: платить за квартиру, трудоустроиться и др. Однако молодые люди, пользуясь тем, что их нельзя ни к чему принудить, стараются от обязательств уйти. ЦСО работают во многих районах Москвы. Там, где выпускников много (например, в Южном Бутове, Кожухове, Люблино), центры имеют большой штат сотрудников. Так, Центр социальной помощи семье и детям в Южном Бутове в этом году отметил пятилетие. В настоящее время на его территории проживают более 200 выпускников. Когда центрам поручили заниматься сопровождением выпускников, никто к этому не был готов. Постановление Правительства Москвы было подписано в 1999 году, но процесс его реализации начался в 2000-2001 годах. После наступления совершеннолетия воспитанники должны получить жилье в течение нескольких месяцев. Закрепление жилого помещения или наличие права на него не означает, что сироты в считанные дни вселяются в квартиру. Поэтому они вынуждены уходить к друзьям, в худшем случае в криминальные структуры, то есть туда, где их примут...

**Корр.: До 2000 года выпускники были предоставлены сами себе?**

**А. Г.:** До этого времени в Москве их никто не сопровождал. В других регионах эта проблема до сих пор не решена. Между тем молодые люди выходят из интернатных учреждений не подготовленными к жизни. В их компетенцию не входит сопровождение: они не обязаны помогать молодым людям в решении социальных проблем. Думаю, этим вопросом должны заниматься органы здравоохранения или образования, но не органы соцзащиты населения. В услугах учреждений соцзащиты нуждаются другие категории

населения, например, инвалиды, которые не могут за собой ухаживать, и т.д. Законодательство обязывает центры социальной помощи семье и детям осуществлять патронаж над выпускниками до достижения ими 23-летнего возраста. Определенную работу проводят общественные организации. В частности, сопровождением занимается Благотворительный фонд «Женщины и дети прежде всего». Тем не менее, НКО не в состоянии решать глобальные задачи. Они готовы решать отдельные проблемы, с которыми не справляется государство. Было бы странно, если бы НКО занимались в целом проблемой выплат жилищных субсидий для выпускников интернатных учреждений. В то же время они могут консультировать сирот: какие документы необходимы для получения льгот и др. Государство, к сожалению, не считает для себя данный вопрос приоритетным, хотя оно могло бы активно поддерживать общественные организации. Да, существуют вечерние школы. Но такого индивидуального и заинтересованного подхода, как в АНО «РУФ» и Фонде «Большая перемена», мы там не встретим. Отрадно, что НКО создают не обычные вечерние школы, а учебные заведения, ориентированные на потребности детей-сирот. Вообще в Москве действует много уникальных учреждений с уникальными коллективами (более 20 видов)... Сотрудники системы образования высказывают опасение в связи с тем, что возраст выпускников – 16-18 лет. За два-три года их сложно подготовить к самостоятельной жизни. По большому счету, система образования не справляется с этой функцией. Несмотря на существенные изменения, она продолжает работать по старинке. Лишь немногие сотрудники заинтересованы в том, чтобы выпускники находили свое место в жизни. Администрация интернатного учреждения больше озабочена тем, чтобы они покинули стены интерната здоровыми. Профессиональный уровень сотрудников определяет, насколько молодые люди адаптированы в обществе. Выпускники учатся в нескольких ПТУ потому, что не могут найти себя. Для них нужно создавать учреждения с другими учебными программами и преподавателями. Воспитатели обычных учреждений не знают, что делать с запущенным 15-летним подростком. Вся их работа направлена на то, чтобы как-то огородить его от негативного влияния общества.

**Корр.: С какими проблемами приходят к Вам выпускники?**

**А. Г.:** Это зависит от их зрелости. Двое молодых людей пожаловались на то, что им требуется ремонт квартир... Когда они

получали жилье, никто не обратил внимание на недоработки строителей. Сироты обращались по этому вопросу в префектуру, однако им не помогли. Другая ситуация. Учащиеся колледжа получают два образования, растягивая учебный процесс на три-шесть лет.

На свою стипендию они не могут приобрести холодильник, стиральную машину, телевизор и др. Решение бытовых вопросов не входит в компетенцию Уполномоченного по правам ребенка, поэтому я передаю их в Благотворительный фонд «Соучастие в судьбе». Есть молодые люди, которые хотят учиться в вузе. Так, ко мне пришел выпускник и сказал, что не смог пройти по конкурсу в институт, но у него есть шанс поступить в другой. Для этого ему нужно иметь письмо поддержки. Это другой уровень проблемы: выпускник не просит купить холодильник, а хочет получить высшее образование. Кто-то приходит по поводу своих детей, которых надо определить в детский сад. Если у ребенка выявлены какие-то отклонения, мы стараемся помочь в его устройстве в специальное дошкольное (коррекционное) учреждение. Бывают сложные ситуации, которые по закону растолковываются двояко. Представители госструктур не всегда решают вопросы в пользу выпускников. В этом случае мы стараемся защитить их права.

**Корр.: За 5-10 лет что-то существенно изменилось в этой области? Поддержка государства, общества...**

**А. Г.:** В Москве – да. Но эти изменения имеют как положительные, так и отрицательные последствия. В целом же по России возрастает число выпускников интернатных учреждений. Не случайно на первом заседании оргкомитета по проведению Года семьи обсуждались проблемы выпускников. Все понимают, что многие из них не могут создать семью, не имеют возможности жить полноценной жизнью и др.

Выход один – максимально сокращать численность воспитанников государственных учреждений. Сироты, воспитывающиеся в семьях, стремятся учиться, имеют мотивацию к труду. Соответственно, проходит их адаптация. Можно принуждать молодых людей к труду, но это неэффективно и не дает ожидаемого результата. Чем больше детей будут распределены в семьи, тем быстрее будут снижаться негативные тенденции.

Большинство государств, в том числе бывшего Советского Союза, активно начали развивать семейные формы воспитания. Они понимают, что это выгодно.

В ряде стран, например, Молдове, особое внимание уделяется профессиональной подготовке сирот, чтобы они могли заработать себе на жизнь. Муниципальные учреждения арендуют для выпускников жилье. При этом за рубежом у выпускников нет прав на льготное зачисление в вуз, оно компенсируется системой различных грантов.

### **Корр.: Стоит ли ждать перемен по отношению к выпускникам?**

**А. Г.:** Все зависит от толерантности общества. Депутат Московской городской думы Евгений Бунимович считает, что эта проблема относится к категории «я и другой». Чем выше будет уровень толерантности общества в целом, тем лучше отношение к выпускникам.

## **Выпускники интернатных учреждений – какая помощь им нужна?**

*Виктория Шмидт, к. п. н., старший научный сотрудник  
Института коррекционной педагогики*

### **Про «удобные» и «неудобные» слова**

На первый взгляд, эта тема предполагает постоянное использование терминов «адаптация» и «сирота». Насколько они «удобны» для обсуждения потребностей выпускников интернатных учреждений? При употреблении слова «сирота» возникает представление об иждивенце, ребенке с травматичным опытом, о том, кто нуждается в постоянной заботе... Оно превратилось в стигму, как и многие другие определения в отношении тех, кому пришлось жить вне семьи, в условиях учреждения общественного воспитания: «дети без семьи», «брошенные», «интернатские». ореол безнадежности, который окружает таких детей, вынуждает специалистов детских домов и социальных служб возлагать большие надежды на стратегию активизации, предполагающую высокую самостоятельность клиента (в данном случае подростка, которому оказывается помощь. – *Прим. авт.*) как при постановке целей, так и при выработке путей решения своих проблем. Однако этот вид помощи подходит далеко не всем и не на всех этапах работы. Более того, специалисты отдают себе отчет в том, что дети с опытом жизни в детских домах нуждаются также в контроле и заботе, но не всегда знают, как совместить эти разные стратегии помощи или какую из них предпочесть.

Чем стратегия контроля и заботы отличается от стратегии активизации? В первую очередь, соотношением контроля за жизнью подростка (то есть всеми механизмами сдерживания его нежелательного поведения) и ответственности (самостоятельности в принятии решений). В первом случае ответственность разделена между

специалистом и подростком, а контроль в большей степени сосредоточен в руках специалиста, во втором – ответственность и контроль становятся делом самого клиента. Важнейший критерий выбора в пользу той или иной стратегии – наличие ресурсов: есть ли у подростка потенциал ответственности, как быстро он формируется; существует ли ресурс поддержки в непосредственном окружении подростка; готов ли клиент решать свои проблемы. Наличие ресурсов позволяет реализовать стратегию активизации. Их ограниченность предполагает заботу: специалист дополняет недостающие ресурсы благодаря своим усилиям и привлечению других людей. Идеальная логика развития отношений специалиста и клиента – движение от заботы к активизации, но иногда оно требует значительного времени.

Если «сирота» – неподходящее слово, то каким определением его можно заменить? Возможно, следующим – «ребенок с опытом пребывания в учреждении общественного воспитания». Если относиться к жизни ребенка в условиях интерната как к опыту, с которым важно считаться и который нельзя однозначно оценить как негативный или позитивный, то следует уважать мнение его носителя. Только ребенок имеет право судить о том, что он дает, как помогает и мешает жить. Соответственно, осознание ребенком собственного опыта – одно из ключевых условий для того, чтобы специалист воспользовался стратегией активизации. Ведь пока опыт не принят и не оценен самим человеком, трудно накапливать новые подходы к решению его проблем.

«Адаптация» – еще одно неоднозначное слово. К чему нужно адаптировать выпускников, зачем улучшать их адаптивные способности? Всегда ли специалисты и

добровольцы, работающие с детьми, которые имеют опыт сиротства, уверены, что последним стоит приспособливаться к окружающему миру? Работа с подростками в местах лишения свободы показывает, что воспитанники интернатных учреждений неплохо приспосабливаются к новым условиям и вырабатывают успешные стратегии выживания. Возможно, и те, кто не попадают в воспитательные колонии, тоже обладают адаптивностью и социальным интеллектом, пусть и направленными в асоциальное русло. Профессиональное понимание адаптации подразумевает подготовку к социально одобряемой жизни. Но часто противоречит тому, к чему готовы принаравливать подростки. Возникает вопрос: «Кто дал взрослым право решать за молодых людей, к какой жизни им следует адаптироваться?» Кроме того, специалисты нередко пользуются жесткими и манипулятивными методами, стремясь подтолкнуть подростков к «правильному» выбору. Не приносит ли такая помощь больше вреда, чем пользы? Стремление научить подростков жить «правильно» перечеркивает их прежний опыт. И тогда они или соглашаются на предложение взрослых забыть прошлое и смотреть только в будущее, тем самым обрекая себя на внутренние конфликты; или сопротивляются этому, манипулируя взрослыми.

Фокусирование на адаптации при поиске ответа на вопрос: «Состоит ли эффективность помощи детям в поступательной динамике их развития?» заводит специалиста в тупик. Как показывает опыт сопровождения выпускников, различные обстоятельства нередко сводят на нет усилия и специалиста, и клиента выстроить свою жизнь в соответствии с требованиями общества. Часто сопровождающие вновь и вновь возвращаются в работе с подростком к нулевой точке обеспечения его потребностей. Требования общества могут быть противоречивы, жизнь подростка – неустойчива. Если специалист руководствуется задачей адаптации, то он постоянно будет терпеть фиаско, а вслед за тем – утрачивать смысл своей деятельности.

Еще одна ловушка адаптации заключается в том, что настойчивое стремление специалиста расположить подростка к «правильной» жизни может привести к тому, что он не будет делиться своими проблемами. Если специалист сочетает приемы расположения к себе подростка и установки на «правильную» жизнь, то вскоре последний не только не будет доверять этому специалисту, но, возможно, и всем остальным. Например, взрослый случайно видит одну из своих подопечных – выпуск-

ницу детского дома – в обществе молодого человека. Он высказывает опасение в позитивности такого знакомства, дескать, теперь девушке будет не до учебы, и интересуется, предохраняется ли она. Девушка замыкается... Эта история демонстрирует, как особенности жизни подростка остаются на периферии, в то время как на первый план выходит несоответствие ожиданиям и нормам.

Есть несколько способов преодолеть ловушки адаптации. Один из них основывается на признании: человек, каким бы он ни был и какую бы жизнь ни вел, имеет права, в том числе на реализацию своих социальных потребностей – учиться, жить в достойных условиях, работать, получать медицинскую помощь и т.д.

В этом случае целью и подростка, и специалиста становится улучшение доступа к реализации таких потребностей. Процесс оказания помощи называют интеграцией – т.е. обеспечением доступа к социальным правам и гражданским свободам и минимизацией барьеров на пути их реализации. Какая роль отводится специалисту, который помогает интеграции выпускника? В первую очередь, роль адвоката. Он отстаивает права подростка, стремится свести на нет стереотипы в отношении своего клиента и создать вокруг него действенную социальную сеть, то есть привлечь специалистов других служб, добровольцев, родственников и людей из его окружения. Одним из критериев успешной помощи становится все большая активизация выпускника. Но это не всегда возможно, хотя специалист оценивает свой труд и по степени включенности подростка в процесс постановки целей, принятия решений и их реализации.

Другой способ преодолеть дилемму адаптации – следовать гуманистическому подходу. В первую очередь, нужно признать, что если подросток – клиент, то помощь должна оказываться независимо от того, насколько его поведение социально одобряемо. Гуманистический подход требователен к тому, кто его реализует. Открытость чужому опыту, готовность прорабатывать собственные запретные темы, безусловное принятие эмоций своих и клиента – вот далеко не полный перечень качеств, необходимых специалисту. Он должен ориентироваться на понимание подростка, так как молодому человеку трудно осознать свои намерения и побуждения без опыта сопереживания со взрослым. «Если ты не понял другим, можешь ли ты понять себя?», – ответ на этот вопрос в гуманистическом подходе прост: клиенты нуждаются в понимании. Без

подобного опыта им трудно развить способность к рефлексии. Примером такой гуманистической интервенции становится история отношений в «Коротком фильме о любви» Кшиштофа Кислевски. Главный герой, выпускник интернатного учреждения, увлекается молодой женщиной и не может найти способ привлечь ее внимание. Он вторгается в ее жизнь, втягивает в свои переживания, заставляя почувствовать, насколько он эмоционально беден. По мере взросления героя меняется понимание героиней ценностей и регуляция отношений. Показателен финал фильма – остается не ясным, что будет с молодыми людьми после пережитого, но между ними не осталось недосказанности...

Чем отличаются стратегии интеграции и гуманизма? Во-первых, направленностью процесса – интеграционный подход предполагает движение вовне, а гуманистический направлен на достижение согласия с самим собой. Во-вторых, отношением специалиста к опыту подростка: для интеграции работа с опытом – это вспомогательная задача, а в гуманистическом подходе она ценна сама по себе – ребенок живет «здесь и сейчас», и нужно помочь ему понять собственные желания в данный момент. В-третьих, оценкой результата вмешательства специалистов. Интеграционный подход всегда оценивается по динамике движения подростка от первоначального уровня обеспечения его прав до уровня, достигнутого в ходе вмешательства. Гуманистический подход основан на процессе взаимодействия между специалистом и подростком, их ощущениях. Выбор подхода определяется желанием специалиста и ресурсами для его реализации. Если интеграционный подход требует построения четких отношений между различными службами, то гуманистический предполагает, что общество обладает достаточным уровнем социально-психологической «гигиены». Его члены открыты переживаниям; намерение понять доминирует над стремлением оценить; они не следуют жестко заданным нормам в оценке окружающих – действует принцип широты репертуара поведения, когда неприемлемое для тебя может быть приемлемым для остальных и наоборот. Люди, помогающие выпускникам детских учреждений, отдают себе отчет в том, что стратегии интеграции и гуманизма ограничены в своем развитии. Однако это не значит, что их нельзя применять – в противном случае проблемы помощи выпускникам не будут решаться эффективно. Ответственность за их развитие несут не только специалисты, но и деятели

культуры, журналисты, те, кто принимает политические решения...

Очевидно, что только усилий профессионального сообщества недостаточно. Между тем культура в целом, СМИ, общественные движения и т.д. могут не только помогать, но и препятствовать продвижению таких подходов.

### **Активизация или забота: выбор стратегии помощи**

Интеграционный и гуманистический подходы в равной степени могут быть реализованы в рамках стратегии активизации или заботы/контроля. Разница между ними обнаруживается на различных этапах работы с подростком. Например, при постановке целей в случае активизации специалист следует за целью, которую поставил клиент, а в случае заботы она формируется их совместными усилиями. Часто на данном этапе специалист принимает активное участие в переформулировании целей работы с подростком. Перед ним стоит проблема: идет ли он от потребностей подростка или сам их формирует? Например, молодому человеку нужна помощь в отстаивании права наследования, а взрослый попутно активизирует его к выбору профессии, выстраиванию личных планов – до какой степени это решение специалиста?

На этапе анализа проблемы специалист либо выступает инициатором выявления проблемы и ресурсов, либо опирается на совместный анализ потребностей подростка. Например, выпускник жалуется на непонимание со стороны сверстников в колледже и хочет сменить место обучения. Взрослый может согласиться с желанием подростка или занять доминирующую позицию, например, выявить иной ракурс проблемы и предложить другую формулировку (не смена места учебы, а изменение поведения самого выпускника).

Выработка решения может осуществляться под управлением специалиста или делегироваться подростку. Быстрота принятия решения зависит от соотношения ресурсов молодого человека и специалиста. Например, последний может продемонстрировать подростку иное виденье ситуации и, соответственно, изменить суть принимаемого решения.

Реализация решения в случае активизации предполагает участие специалиста в качестве эксперта и консультанта, тогда как в стратегии заботы/контроля он может подключаться к выполнению задач, которые клиент в силу различных обстоятельств затрудняется решить самостоятельно.

Парадокс стратегии активизации состоит в том, что она не усиливается от этапа к этапу работы с клиентом. Если специалист берет на себя ответственность за постановку целей, то ему не стоит надеяться на то, что подросток сумеет без посторонней помощи решить поставленную проблему. Он прилагает немало усилий, чтобы разделить видение проблемы со специалистом, но решать ее приходится вместе.

Сопровождение выпускников нередко предполагает достаточно длительные отношения с ними, но долгосрочные отношения – это существенный риск для сохранения позиции «профессионал – клиент». Его можно минимизировать несколькими способами.

Во-первых, постепенно увеличивать долю активизации, то есть использовать те или иные способы делегирования все большей ответственности молодому человеку. Во-вторых, реконструировать позицию клиента – долгосрочные отношения не обязательно должны быть непрерывными. Часто молодой человек вновь обращается к специалистам, но уже по другому поводу. Несмотря на то, что клиентом остается тот же человек, его позиция меняется в зависимости от ситуации. Поэтому и специалисты должны рассматривать повторные обращения как новые. В-третьих, важно снять стигму в отношении стратегии заботы – помощь выпускникам интернатных учреждений правомерно сопоставить со службами сопровождения людей, воспитанных в приемных семьях, которые распространены в развитых странах. Считается, что опыт сиротства и замещающей семьи может негативно проявляться на разных этапах жизни. Опыт пребывания в детском доме не менее травматичен. Такой человек нуждается в специальном сопровождении при создании семьи, воспитании собственных детей, принятии решений, касающихся карьеры и т.д.

### **Профессионалы и добровольцы: кто важнее**

Как ни парадоксально, в окружении сирот немало тех, кто сознательно реализует позицию профессионального вмешательства, но и не хватает тех, кто мог бы предложить им опыт повседневного взаимодействия. Перед «внешними» организациями, которые приходят в детский дом, а затем сопровождают выпускников, стоит задача развития как ресурса профессионального окружения, так и непосредственного наставничества. Программы наставничества или менторства развиваются во многих странах. Волонтеры сопровождают подростков с опытом проживания в

интернатных учреждениях, выполняя функции, которые обычно приписываются семейному окружению – не только потому, что оно не годно, но и потому, что все требуемые функции не могут выполняться членами семьи. Менторство насыщает жизнь подростков новыми контактами и способами обеспечения своих прав.

Наставник обладает не профессиональной компетентностью, а высокой чувствительностью к проблемам и способностью предложить простое, действенное решение того или иного вопроса. В нашей стране ресурс развития наставничества ограничен: социально-психологическая «гигиена»<sup>7</sup>, которая присуща жителям развитых стран, только начинает складываться. Поэтому ни волонтер, ни те, кто готовят его к этой работе, не всегда улавливают различие между позициями специалиста и наставника-волонтера.

Волонтер – это не специалист в области социальной работы или психологии, а тот, кто обладает определенным профилем социально-психологической гигиены: усваивает правила взаимодействия, понимает неоднозначность ситуаций общения, способен применять свой жизненный опыт без ущерба для его формирования у подростка. Волонтер-ментор нуждается в подготовке к наставничеству, а в ходе работы – и в супервизии, то есть возможности обсуждать возникающие трудности со специалистом или более опытным ментором. Западные коллеги отмечают, что распространенной проблемой сопровождения выпускников становится недостаток мотивации подростков – скорее, они ожидают решения собственных проблем, нежели присутствия в своей жизни другого человека. Издержки взаимодействия – когда подросток проверяет ментора, втягивает его в эмоционально затратные отношения – часто решаются с помощью технологий, схожих с консультированием родителей в отношении подрастающих детей. Поэтому он не замещает специалиста, а создает дополнительный ресурс специально организованного взаимодействия.

Волонтер хочет помогать: его ресурсы – это мотивация и готовность пользоваться правилами и принципами позитивного взаимодействия. Он в меньшей степени, чем специалист скован правилами и принципами,

<sup>7</sup> Социально-психологическая гигиена – обобщенный образ социальных компетенций и знаний, которые кто-то отнесет к уверенному поведению, а кто-то – к способности жить независимой жизнью. Ее транслируют массовая культура, популярная психология и др.

поэтому коммуникативное творчество также становится ресурсом волонтера.

Задача специалиста, который готовит и сопровождает волонтера, состоит в определении его индивидуального стиля – сочетания приемов реагирования, решения трудной ситуации, понимания проблемы, которое присуще каждому человеку, но у волонтера «заточено» под задачу помощи другим. Компетенция наставника включает умение конструктивно противостоять манипуляции или следование принципу уверенного поведения; навык выбора поддержки в ситуации нехватки собственных ресурсов; четкое осознание границ своих возможностей и стремление их расширить.

Опыт показывает, что менторы лучше сопровождают подростка, если начинают работу заблаговременно – за год, а иногда и за два-три года до его выхода из учреждения.

И профессионалы, и добровольцы могут реализовывать стратегии заботы/контроля и активизации. Однако то, что для специалиста является репертуаром технологий и подходов, для добровольца – стиль, предпочитаемый способ действия.

Выпускникам нужна помощь разных людей, которые осуществляют различные подходы и стратегии. Современные программы по преимуществу ориентированы на подростков, которые стремятся к социальному успеху.

Но многие выпускники, имеющие право на обеспечение своих социальных прав, хотя и не выражают желания жить по канонам «правильной» жизни, нуждаются не в меньшей помощи. Важно разрушить стереотипное представление о выпускниках интернатных учреждений и увидеть многообразие их проблем – тогда легче понять, что не существует универсальных программ помощи выпускникам и идеальных специалистов. Многообразие подходов, служб и типов профессионального поведения – залог того, что в систему социально-психологической помощи будут включено больше выпускников, а сама она станет более гибкой и открытой для новшеств.

## Как исключить «слабое звено»?

*Юлия Рачкова, директор по развитию  
Центра социальных проектов и содействия  
в трудоустройстве детям и молодежи «Строим будущее»*

*Когда в январе 2007 года я пришла к директору столичной школы-интерната № 8 Вадиму Меньшову, то не имела представления о том, как живут его воспитанники и что это за дети. Тем не менее, было желание приобрести новый опыт: как бизнес-тренер я занимаюсь обучением взрослых. Большие корпорации инвестируют большие деньги в развитие своих сотрудников, и я подумала: почему уникальные знания и возможности доступны лишь тем, кто может за них заплатить? Существует неплатежеспособная часть населения, те же выпускники детских домов и школ-интернатов, для которых наши технологии и знания могут принести реальную пользу и стать недостающим звеном для успешного социального старта.*

И тогда я пришла в школу-интернат. Мне предложили провести тренинг для воспитателей по разрешению конфликтных ситуаций. Была ли польза от тренинга? Сначала я попросила ответить его участников на вопрос: «Как вы обычно действуете в конфликтной ситуации?» В основном применялась тактика двойного стандарта: со взрослыми – избегание конфликта, с детьми – давление, нажим с целью добиться своего (хотя, справедливости ради надо отметить, что некоторые педагоги пытаются идти на компромисс). Как такая стратегия педагога, то есть значимого взрослого, влияет на доверительные отношения с ребенком и его жизнь? Понятно, что доверие разрушается. К

тому же если у ребенка нет опыта побед, успешного отстаивания своего мнения, у него формируется психология неудачника. Эту стратегию он будет подсознательно реализовывать в дальнейшем. Потерял/не нашел работу, не создал семью.... «А что вы хотите, я же неудачник», – оправдывается он перед собой и другими. В конце тренинга педагоги пришли к выводу: «Большинство конфликтов с детьми провоцируем мы сами!». Ведь если ребенка критикуют, он учится обвинять. Если видит агрессию, – учится драться. Если его высмеивают – быть робким. Если хвалят – ценить других. Если поддерживают – учиться уверенности.



Так возникла программа еженедельных семинаров-тренингов, которые по просьбе воспитателей продолжают и в этом году. Чему мы учились? Договариваться с детьми, уважать их точку зрения, уметь слушать, сочувствовать, убеждать без агрессии и манипуляций, сотрудничать с ними.

Следующим шагом будет обучение воспитателей приемам и методам проведения интерактивных занятий с детьми по развитию социального интеллекта.

С подростками я провела мини-тренинги, в том числе по постановке целей, и игры: командную («Создание компании»), деловую («Создание бизнес-проекта» на примере строительства Вавилонской башни из бумаги). Как дети их восприняли? Сначала настороженно, потом оценили, как важно выстраивать отношения. Один мальчик заявил: «Научите нас общаться». Вот так, ни много ни мало! Особенно им понравилась возможность посмотреть на себя со стороны, когда мы снимали «переговоры» на видео, а потом анализировали их. С ребятами мы очень подружились, ходили на каток, устраивали пикники. Ведь чтобы научить общению, не обязательно использовать дорогое и сложное оборудование.

В первую очередь важно создать доверительную атмосферу. Например, после деловой игры подошел 16-летний подросток и сказал, что эти мини-тренинги для него очень важны, так как он собирается работать в крупной компании.

Конечно, не все было гладко. Контингент интернатных учреждений особый: у воспитанников преобладает негативное мышление, повышенная агрессивность, мнительность, заниженная самооценка, недостаточная мотивация к обучению. Это решаемые проблемы: навыку позитивно мыслить и видеть «хорошее» в «плохом» можно научить, а мотивация и интерес появляются в процессе занятий – в этом одно из преимуществ интерактивного обучения. Ведь подросткам не хватает элементарных знаний. Помню, как они убеждали меня, что во время телефонного разговора здороваться не надо. Нужно сразу сказать: «Васю позовите», здороваться же следует только при личной встрече. Смешно, конечно. Но ведь у подростков нет опыта подобного общения. Что уж говорить о тонкостях делового этикета! При этом они готовы меняться. На меня произвела глубокое впечатление фраза подростка: «Мы хотим жить лучше, чем наши родители!» В 10 лет он сам пришел в милицию с просьбой забрать его от матери-алкоголички и отдать в детский дом: мать заставляла мальчика попрошайничать.

Какие еще проблемы поддаются коррекции с помощью тренингов? Нужно укрепить веру ребят в то, что они сами могут управлять своей жизнью. В отличие от психологических тренингов мы занимаемся только навыками коммуникации (например, как задавать вопросы, провести самопрезентацию), не затрагивая травмирующие переживания детства. Правильно общаться и строить отношения с окружающими, достойно выходить из конфликтных ситуаций и справляться со стрессом, ставить цели и разрабатывать стратегии достижения успеха – вот что должны уметь выпускники интернатного учреждения.

В дальнейшем занятия со школьниками будут проходить в рамках проекта «Эмоциональный интеллект», который реализуется совместно с Академией живого бизнеса. Для воспитанников детских домов занятия будут бесплатными, для остальных – на платной основе в формате факультатива.

Что такое «эмоциональный интеллект» и зачем его развивать? Исследования американцев, которые постоянно ищут формулу успеха, показали, что люди с высоким коэффициентом интеллекта (IQ) не обязательно делают карьеру, становятся миллионерами или достигают высот в конкурентной борьбе. Оказалось, что IQ не связан с успешностью: умный человек может и не быть начальником. Результаты исследований показали, что зачастую человек со средним интеллектом управлял тем, у кого более высокий уровень IQ. В США решили найти ключ успеха, то есть качество, которое позволяет быть успешным, реализовывать поставленные цели и достигать результатов. И нашли. Точнее, систему качеств, которую назвали эмоциональным интеллектом, или EQ.

Если коротко, то эмоциональный интеллект – это способность:

- осознавать собственные чувства и переживания и говорить о них;
- управлять своими чувствами и переживаниями и облекать их в форму поведения, адекватную ситуации;
- осознавать чувства собеседника и говорить о них так, чтобы не нарушить контакт;
- управлять эмоциональной атмосферой при взаимодействии, будь то общение в коллективе или тет-а-тет.

Если способность мыслить во многом закладывается в первые годы жизни, а потом мы преимущественно накапливаем знания, то EQ – наоборот, можно развивать бесконечно. Если активно тренировать эмоциональный интеллект, он становится выше.

Наш коллектив психологов и бизнес-тренеров разработал серии программ для школьников по трем возрастным категориям: 1-4 классы, 5-8 и 9-11 классы. До и после посещения факультативов по развитию EQ школьники пройдут специальное тестирование, по результатам которого можно судить о качестве и эффекте проводимых программ. Большой вклад в их разработку внесла д. п. н. Татьяна Зинкевич-Евстигнеева, автор более чем 40 книг, руководитель Института сказкотерапии. Помимо бизнес-тренингов, она работает с подростками в колониях для несовершеннолетних. По мнению Т. Зинкевич-Евстигнеевой, детская психика пластична: юных нарушителей закона надо перевоспитывать, а не изолировать.

Вследствие постоянной психической депривации у трудных детей страдает эмоционально-волевая сфера, накапливаются негативные эмоции и агрессия, а навыки их корректного выражения и адекватного отстаивания своей точки зрения не формируются. Но без навыков общения им придется нелегко.

Наша основная цель – помочь воспитанникам интернатных учреждений адаптироваться в социуме и обрести самостоятельность. Как бизнес-тренеры мы обучаем сотрудников разных компаний и отраслей бизнеса. Мы знаем, как это делать быстро и интересно, что востребовано на рынке труда и готовы делиться своим опытом.

Что происходит с подростками после выхода из интернатного учреждения? Они переходят из подчинения Министерству образования и науки РФ в подчинение Министерству здравоохранения и социального развития РФ и прикрепляются к районным отделам социального обеспечения, где их курируют социальные работники. Но сколько выпускников приходится на социального работника? Достаточно ли их? Очевидно, что только государственными ресурсами проблеме решить сложно. У многих выпускников детских домов и школ-интернатов жизнь не складывается, чаще всего они занимаются неквалифицированным трудом.

Острой проблемой остается трудоустройство молодых людей. Многие организации не хотят иметь с ними дело. Вот почему возникла идея создать для выпускников центр развития и содействия в трудоустройстве. Самостоятельно найти перспективную интересную работу им непросто.

Цель проекта – организация для выпускников детских домов и школ-интернатов стажировок в крупных российских и международных компаниях с последующим трудоустройством на стартовые позиции (от курьера и помощника). Наша основная идея – создание благоприятной социальной среды для выпускников, в которой есть условия для профессионального развития и карьерного роста.

Почему акцент делается не на получении высшего образования? Чаще всего выпускник не может позволить себе учиться пять лет, ему надо деньги зарабатывать. Существует Фонд «Большая перемена», который помогает бывшим воспитанникам детских учреждений восполнить пробелы в знаниях и поступить в вузы. Мы предлагаем им получать дополнительное образование осознанно, в процессе работы в конкретной компании. Программная деятельность центра включает три стратегических направления.

Первое – программы по социальной адаптации для подростков и программы обучения для персонала детских домов. Цели проекта – организация тренингов, развивающих коммуникативные навыки, навыки делового общения для подростков и их профориентация. Для персонала – передача техник общения и методик развития навыков общения у детей. С нами выразила желание сотрудничать Академия живого бизнеса Жанны Завьяловой. Мы приглашаем к сотрудничеству и другие тренинговые компании, бизнес-тренеров, школьных и детских психологов.

Второе стратегическое направление – трудоустройство выпускников детских домов (проект «Карьера»). Международная финансовая корпорация (МФК) и Российский союз промышленников и предпринимателей (работодателей) осуществляют проект «Шанс на успех», направленный на оказание помощи в трудоустройстве воспитанникам детских домов и школ-интернатов. Проект начался с 1997 года в Вашингтоне в штаб-квартире МФК, в России он реализуется с 2002 года, в настоящее время – в регионах. Организаторы тщательно отбирают кандидатов на стажировки и трудоустройство. Не секрет, что у выпускников есть проблемы с отсутствием мотивации к работе. Мы планируем трудоустраивать выпускников специальных (коррекционных) интернатов, в том числе помогать им с краткосрочным обучением. Важно вместе со стажером построить личный карьерный план развития и обучения, чтобы он видел свои перспективы в компании.

Третье стратегическое направление – поддержка и сопровождение выпускников и наших стажеров (проект «Ты не один»). Цель проекта – создание структуры, в рамках которой будут проходить клубные встречи, праздники, различные мероприятия с участием молодежных организаций, тренинговых компаний, клубов и спортивных организаций.

\* \* \*

Многие организации с удовольствием откликаются на наши предложения. Я вижу, как меняется общественное мнение. И мне

кажется актуальной цитата из книги Стивена Кови «Восьмой навык»: «Через сто лет будет неважно, на каком автомобиле я ездил, в каком доме жил, сколько у меня было денег в банке и какую одежду я носил. Однако мир сможет стать немного лучше, если я сыграю важную роль в жизни какого-нибудь ребенка». Многие из нас думают и чувствуют также.

## **В центре внимания – потребности ребенка**

*Инна Панкратова, координатор по развитию международного сотрудничества Шведского общества по оказанию международной помощи детям «Адопшунсцентрум»*

*В Швеции давно нет детских интернатных учреждений. С середины 60-х годов XX века дети, оставшиеся без попечения родителей, помещаются в фостерные (патронатные) семьи. Нуждающиеся в особой помощи получают ее в государственных и частных центрах, но при этом не теряют связи со своими биологическими семьями, возвращаются домой, как минимум, по выходным и праздникам и по окончании лечения. Проблемы адаптации детей в обществе после длительного пребывания в учреждениях не столь актуальны для этой страны. Поэтому «Адопшунсцентрум» в своей работе использует наработки специалистов из России, стран бывшего СНГ и Восточной Европы.*

Деятельность «Адопшунсцентрума» направлена на реализацию права ребенка на семью, закрепленного в ст. 21 Конвенции ООН о правах ребенка. Возможность расти в биологической семье или семье родственников создает предпосылки для всестороннего развития детей и их подготовки к самостоятельной жизни. В противном случае детям необходима замещающая семья. Детский дом – неблагоприятная среда для развития ребенка, об этом свидетельствуют исследования психологов.

Совместно с российскими партнерами – Государственным управлением образования Псковской области, Псковским региональным отделением Российского детского фонда, общественными организациями «Колокол» (Великий Новгород) и «Помоги сироте» (Мурманская область) – «Адопшунсцентрум» реализует проект «Обмен опытом по обучению персонала детских домов», направленный на улучшение положения детей, оставшихся без попечения родителей.

Как подготовить выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни? Как работать с персоналом и другими должностными лицами, которые принимают непосредственное участие в их судьбе? Как

работать с кризисными семьями, чтобы дети не попадали в интернатные учреждения? Как создавать замещающие семьи, чтобы свести к минимуму число выпускников, а точнее воспитанников детских домов? Участники проекта пытаются найти ответы на эти и другие вопросы.

Деятельность в рамках проекта предполагает обмен опытом между регионами и его распространение среди заинтересованных сторон. Каждый регион имеет свою специализацию. Государственное управление образования Псковской области делает акцент на поиске, обучении и сопровождении патронатных семей. «Колокол» работает с персоналом детских учреждений. «Помоги сироте» занимается подготовкой выпускников к самостоятельной жизни.

Эта работа основывается на результатах предыдущего проекта, реализованного в сотрудничестве с Государственным управлением образования Псковской области в 2002-2005 годах. В пилотной школе-интернате была оборудована большая кухня, где подростки самостоятельно готовили, начиная с составления меню и закупки продуктов в соответствии с выделенными средствами и заканчивая уборкой и мытьем посуды.

Кроме того, они овладевали различными профессиями. К концу проекта стало ясно, что этих мер не достаточно, необходимо создавать систему подготовки выпускников к самостоятельной жизни. В настоящее время решением этой проблемы занимается НКО «Помоги сироте».

Представители «Колокола» в течение трех лет проводили занятия по супервизии с персоналом школы-интерната, одновременно обучаясь у шведских экспертов. Благодаря супервизии педагоги и воспитатели смогли высвободить внутренние ресурсы для более эффективной работы с детьми. Занятия помогли им переосмыслить свою деятельность в условиях диалога с коллегами, обусловленного принципами неразглашения информации. Сейчас члены «Колокола» продолжают обучение у шведских специалистов: это позволит им стать преподавателями новых супервизоров.

Восемь членов НКО в рамках проекта подготовят 16 человек.

Супервизия – эффективный инструмент работы с персоналом. Нельзя переоценить его роль и в формировании личностных качеств выпускников интернатных учреждений, и в развитии семейных форм устройства детей-сирот. Осознав потребность детей в семье, сотрудники детских домов начали искать замещающие семьи для своих воспитанников. В рамках проекта Управление образования Псковской области оказывает методическую поддержку персоналу, проводит семинары по работе с замещающими семьями, организует их сопровождение.

Все это способствует формированию информационной сети целевых групп проекта: органов власти и общественных организаций трех регионов, специалистов, работающих с детьми-сиротами, а также замещающих семей. В центре внимания участников проекта находятся потребности ребенка.

## Любовь на пять лет

*Надежда Малукас, президент Мурманской областной общественной организации «Помоги сироте»*

*Ольга Ушакова, соучредитель, член совета МООО «Помоги сироте»*

*О проблемах детей-сирот в целом и проблемах адаптации выпускников интернатных учреждений, в частности, сегодня говорится много и на разных уровнях. Выпускники детских домов, окончив профессиональное училище, не могут самостоятельно устроиться и удержаться на работе, теряют жилье, становясь жертвами мошенников, не могут создать полноценную семью. Поэтому так необходимо их постинтернатное сопровождение.*

Вхождение выпускника интернатного учреждения в социум предполагает переход от пассивного пребывания на государственном обеспечении и привычки полагаться на помощь окружающих к самообеспечению за счет труда; от обитания в среде «своих» к самостоятельности и знанию своих гражданских прав и обязанностей; от определенной заданности жизни в учреждении к необходимости делать выбор и нести за него персональную ответственность.

Все это становится сильнейшим стрессом для молодого человека, выросшего в довольно замкнутых условиях. Если переход ко взрослой жизни будет осуществляться плавно, он будет менее болезненным, решили специалисты, работающие с сиротами в детских учреждениях Мурманской области.

Идею помощи выпускникам поддержали специалисты областного Комитета по образованию.

В 2003 году с целью оказания педагогической, психологической и социальной поддержки выпускникам интернатных учреждений была создана Мурманская областная общественная организация «Помоги сироте». Ее специалисты разработали модель постепенного вхождения выпускников в социум:

ШКОЛА	ПУ – 2 года		РАБОТА
	полгода	1 год (по возрасту до 18 лет)	полгода и далее
детский дом	квартира-общешитие	своя квартира	

Поступив в училище, воспитанник полгода живет в детском доме, затем в течение года – в квартире-общежитии, а последние полгода обучения – в своей квартире. Такая модель предусматривает плавный переход от полностью зависимого проживания к полунезависимому, а затем и к самостоятельному. Подготовка начинается еще в детском доме. В обычной квартире жилого дома под патронажем воспитателя и психолога проходит адаптация – налаживаются контакты с соседями, коммунальными службами, государственными учреждениями. В это же время своими силами приводится в порядок жилье, закрепленное за молодым человеком. После окончания училища он начинает жить в своей квартире, имея навыки общения и самостоятельного проживания.

Идея «постинтернатной» квартиры была реализована в Апатитах благодаря совместным со Шведским обществом по оказанию международной помощи детям «Адопшунсцентрум» проектам, финансовой поддержке Шведского государственного управления международного развития и сотрудничества (SIDA) и Шведского центра негосударственных организаций «Форум Сюд» (Forum Syd) и энтузиазму специалистов детдома «Белая речка». Подобная квартира создана в Кировске. Сегодня можно сказать, что эта модель адаптации детей-сирот к самостоятельной жизни способствует формированию у них позитивного отношения к окружающим, способности жить в социуме.

Конечно, сопровождение выпускников – это дополнительная и эмоциональная, и физическая нагрузка для работников интернатного учреждения. Педагог волнуется, не опоздал ли его подопечный на занятия, купил ли продукты, приготовил ли еду. Поначалу хочется лишний раз проконтролировать, направить, то есть выступить в роли воспитателя. Но, видя, с каким интересом подросток учится жить вне детского дома, как рассчитывает бюджет, составляет меню, готовит, начинаешь понимать, что эта идея работает. Чужой взрослый мир перестает быть враждебным, если он ощущает поддержку близких людей.

Когда кто-то говорит, что постинтернатное сопровождение – это пустая трата средств, что и так слишком дорого обходится государству содержание интернатных учреждений, можно возразить: когда нашим детям исполняется 16 лет, мы не выставляем их за порог, а продолжаем поддерживать довольно долгое время, если не всю жизнь. Чем детдомовские дети отличаются от «домашних»? Тем, что их некому поддержать? Поместив сирот в государственные учреждения,

мы берем на себя родительские обязанности: защищаем их права, окружаем заботой, вниманием, любовью... несколько лет. Таким образом, попав в детский дом, например, в 11 лет, и выйдя из него в 16, ребенок получил порцию любви длиной в пять лет?

В Мурманской области насчитывается 28 детских интернатных учреждений, не считая социальных приютов, которые есть практически в каждом городе. В них воспитываются около 2 тыс. сирот. Ежегодно из детских домов и школ-интернатов выпускаются подростки в возрасте 16-ти лет. Могут ли они благополучно адаптироваться в практически незнакомую им среду? Ведь часто ребенок воспитывается в детском доме, расположенном в другом городе. Его социальное пространство нарушается: город, в котором он когда-то родился, стал чужим. И в этом чужом городе надо строить свою жизнь – учиться, искать работу, получать и обустроить жилье, создавать семью, растить детей...

В последнее время мы много говорим о проблемах детей-сирот. Не пора ли начать разговор о проблемах общества, в котором сначала появляются, а потом не могут адаптироваться сироты? Выпускники государственных учреждений нуждаются в сопровождении, необходимости разработки его форм – к этому выводу пришли участники совместного российско-шведского проекта, в том числе члены общественной организации «Помоги сироте». Полученные в рамках проекта знания, а также опыт создания «постинтернатной» квартиры не пропали даром.

В 2006 году в Мурманской области приняли закон «О патронате». Его уникальность состоит в том, что он был активно поддержан общественными организациями, в том числе Мурманским областным общественным собранием. В качестве представителя собрания НКО «Помоги сироте» участвовала в обсуждении и редактировании проекта закона в областной думе. Одной из форм патроната, согласно закону, является постинтернатный патронат как социальная помощь «лицу из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18-ти до 23-х лет, являющемуся выпускником учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Принятие закона позволило в рамках совместного проекта Комитета по труду и социальному развитию Мурманской области и представительства гуманитарной организации «SOS – barnbyer Norway» в РФ открыть два государственных областных учреждения системы социальной защиты населения –

центры постинтернатной адаптации, призванные оказывать выпускникам социальную, психологическую и педагогическую помощь в стационарных условиях и по месту жительства.

В 2007 году вышли изменения и дополнения к закону «О патронате» – «учреждения по постинтернатной адаптации... осуществляют подбор и обучение лиц, желающих оказывать услуги по постинтернатному патронату, оформляют договоры с

данными лицами в соответствии с гражданским законодательством». Гражданам, оказывающим социальную помощь в форме постинтернатного патроната, будет выплачиваться вознаграждение. Люди, готовые помогать выпускникам детских домов, есть. Уже в этом году будут заключены первые договоры на их постинтернатное сопровождение. Все это обнадеживает – общество начало заботиться о детях, т.е. о своем будущем.

## Равносильно закрытию детского дома

*Валентина Овечкина, консультант отдела специального образования и социально-правовой защиты детства  
Государственного управления образования Псковской области*

*«Государевы дети» – так издавна называли на Руси сирот. Есть привкус горечи в этих словах. Из 128 тыс. юных жителей Псковской области более 5 тыс. 200 человек – сироты. При этом 2 тыс. 630 воспитываются в детских домах, школах-интернатах или приютах. Около 1 тыс. юношей и девушек учатся в учреждениях профессионального образования. Остальные живут в семьях опекунов (попечителей), приемных родителей и патронатных воспитателей.*

Национальная политика в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, создает условия для их социализации и социально-педагогической реабилитации. Это особенно актуально в связи с тем, что ежегодно по разным причинам около 1 тыс. юных жителей Псковщины становятся сиротами. Как правило, опеку над ними берет на себя государство через сеть учреждений интернатного типа, социальных приютов и реабилитационных центров.

Псковская область одна из первых в стране распространила в 90-е годы XX века опыт создания в интернатных учреждениях семейных групп: братья и сестры разного возраста из нескольких семей, например, многодетных, живут в них вместе. Общие праздники, совместная деятельность, забота старших о младших – все это позволяет сохранить у детей, потерявших родителей, представление о семье. Кроме того, они умеют готовить, убираться, пользоваться бытовой техникой.

В Печорской школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переход на семейный тип проживания повлек за собой кардинальную реконструкцию жилого корпуса. У воспитанников появились квартиры со спальными комнатами, гостиными, небольшими кухнями и прихожими. Раньше дети не умели ни пуговицу пришить, ни постирать, ни яичницу пожарить. А когда появилось свое жилье, стали убеждать директора интерната в

необходимости купить им пылесос, мягкий уголок, книги для домашней библиотеки. У каждого появились свои обязанности. Так вырабатывается опыт ведения домашнего хозяйства и взаимопомощи. Ребята любят ходить друг к другу в гости и принимать друзей, вместе отмечают дни рождения и праздники, учатся делать покупки. Выпускники школы-интерната значительно быстрее адаптируются к самостоятельной жизни. Воспитанники, живущие в условиях, приближенных к семейным, лучше учатся. Подобная тенденция наблюдается и в других интернатных учреждениях области.

Поддержка молодых людей в постинтернатный период – еще одно направление работы Государственного управления образования Псковской области. В Пскове действует так называемый «Лесной дом» для подростков, а также бывших воспитанников интернатов в возрасте до 23-х лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Здесь им предоставляют юридическую, социально-педагогическую, медицинскую и психологическую помощь.

Около 300 детей, оставшихся без попечения родителей, ежегодно направляют в интернатные учреждения Псковщины. Примерно столько же человек выходит из стен детских домов и школ-интернатов. С какими настроениями они вступают в самостоятельную жизнь?

Как свидетельствуют данные мониторинга по вопросам жизнеустройства выпускников, который проводится в области с 1998 года, какие бы усилия не прикладывали педагоги и психологи, пытаясь обустроить жизнь детей в интернатах по семейному типу, лишь 27,4% из них уверены в своем будущем. Около 40% реально оценивают свои силы и возможности, около 6% видят будущее безрадостным, остальные надеются на помощь извне?».

Более 20%, как правило, используют предоставленную законом возможность повторного обучения в учреждениях начального профессионального образования. Около 47% респондентов испытывают серьезные затруднения в решении жилищных проблем. В целом 55% выпускников считают себя недостаточно подготовленными к самостоятельной жизни. Более 90% хотели бы жить в семье. В то же время порядка 70% не хотели бы, чтобы их собственные семьи походили на те, в которых они выросли.

Одна из основных задач, стоящих перед Государственным управлением образования Псковской области, – реформирование системы помощи детям, оставшимся без родительского попечения.

Для этого необходимо совершенствовать региональную нормативно-правовую базу, развивать формы семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывать помощь кризисным семьям.

С 2002 по 2007 годы в области были приняты четыре закона, направленных на предупреждение социального сиротства: «Об организации и деятельности органов опеки и попечительства в Псковской области», «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот...», «О патронатном воспитании в Псковской области», «Об оплате труда приемных родителей и льготах, предусмотренных для приемных семей».

Принятый в июле 2007 года закон «Об организации и деятельности органов опеки...» позволил разграничить полномочия органов опеки и попечительства в отношении детей и взрослых, нуждающихся в опеке, определил полномочия законодательных и исполнительных органов власти в этой сфере. Остальные законы определяют основные механизмы региональной политики в решении проблем детства, развитии семейных форм устройства сирот, обеспечении их права на семью и социальную поддержку.

А соответствующие постановления главы областной администрации – порядок их реализации. В целом за последние пять лет приняты более 20 нормативно-правовых актов, направленных на улучшение положения детей, обеспечение их конституционного права на защиту и образование.

Но как бы не работали специалисты государственных учреждений с воспитанниками, готовя их к самостоятельной жизни, они не могут заменить семью. Поэтому интернатные учреждения занимаются поиском замещающих семей. Совместно со Шведским обществом по оказанию международной помощи детям «Адошпунсцентрум» разработана долгосрочная программа по обучению персонала работе по семейному устройству детей-сирот. Шведские партнеры взяли на себя обязательства по организации семейных групп Опочецкой школы-интерната. Кроме того, она участвовала в разработке и реализации программ подготовки специалистов и патронатных воспитателей.

После принятия закона «О патронатном воспитании в Псковской области» порядка 230 человек взяли на воспитание около 300 сирот, что равносильно закрытию интернатного учреждения. Изольда Галикаева приехала из Краснодара, одна из первых на Псковщине взяла девочку на патронат. Мама у Тани, как у самой Изольды Васильевны, умерла, когда она была совсем маленькой. Отец–алкоголик с пяти лет выгонял девочку на улицу. Домой ее регулярно возвращала милиция. Потом в их квартире поселился брат отца со своей семьей, а Таня попала в интернат. Изольда взяла девочку к себе, помогла оформить документы для закрепления за ней положенного по закону жилья.

Исследования показывают, что дети, растущие в семьях, более уравновешены и уверены в своих силах, чем их сверстники из детских домов, реже болеют. В семьях за короткое время справляются с одним из самых распространенных в детских государственных учреждениях заболеванием – энурезом. Улучшение здоровья детей, находящихся на патронате, – не редкость. Многие, попав в семью, начинают произносить первые слова, постигают азы грамотности. Анна Валетова взяла из интерната Аню, которой первоначально поставили диагноз «олигофрения». Однако через полгода пребывания в семье его не подтвердили.

«Наша семья очень привязалась к Коле, – написала патронатный воспитатель Раиса Зинченко. – Забрали его летом. Он плохо говорил, быстро утомлялся... Летом мы отдыхали на озере. Собирали грибы, песни пели, считали или читали стихи. Вечерами устраивали концерты. Ездили в музей. Фотографировались. Этим летом Колю покрестили. А когда приобрели компьютер, то он быстрее всех нас научился на нем работать. После летних каникул в школе отметили, что мальчик изменился: стал рассудительным, внимательным, с удовольствием занимается».

А вот что написал сам Коля: «Я катался на лодке по озеру. А земляника какая в огороде была! Еще играл с мальчиками и помогал дяде Володе ремонтировать машину... Было очень хорошо!». Супруги Зинченко оформили над ним опеку.

Согласно исследованию, у 85% детей наблюдается положительная динамика в психоэмоциональном развитии, практически у всех снизился порог тревожности, повысилась самооценка, улучшились успехи в учебе; старшеклассники научились готовить, ухаживать за животными. Но главное – через полтора года после принятия закона над 21 ребенком патронатные воспитатели оформили опеку, пятерых детей усыновили, одна семья заключила договор о создании приемной семье, двоих детей вернули в биологические семьи.

К сожалению, есть случаи, когда в результате недостаточной подготовки патронатных воспитателей, их слабой информированности по вопросам возрастной физиологии и психологии возникают проблемы адаптации членов семей и детей: в результате десять ребят были возвращены в интернатные учреждения. Это обязывает специалистов к более тщательной подготовке детей к жизни в новых условиях.

Семья – ребенок – патронатные воспитатели – социально-психологическая служба сопровождения – все это звенья единой цепи, участвующие в процессе социализации

ребенка. За последние три года число детей, переданных в семьи, увеличилось с 42 до 66%. Во многом этому способствовало принятие законов, направленных на развитие семейных форм воспитания. Достаточно стабильным остается число детей, возвращенных биологическим родителям (99 - в 2001 году, 152 – в 2006 году), в том числе ежегодно около 40 детей возвращаются домой в результате восстановления родительских прав их родителей. Кроме того, в интернатных учреждениях уменьшается число сирот (1 тыс. 930 человек – в 2001 году, 1 тыс. 560 – в 2006); отчасти это объясняется ухудшением демографической обстановки в регионе...

Особое значение имеет закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот...», направленный на поддержку семей, созданных самими сиротами. На его реализацию из областного бюджета в 2005 году выделено 8 млн рублей, в 2006 – 12 млн рублей, в 2007 году – 15,7 млн рублей. Предполагается, что в 2008 году будет выделено 59 млн рублей. По итогам шести месяцев 2007 года 43 воспитанника обеспечены жильем за счет средств областного бюджета. Тридцати пяти оплачено обучение на подготовительных курсах, 82 получили единовременное пособие, 14 молодым мамам выплачивается ежемесячное пособие в размере 2 тыс. рублей на детей в возрасте до полутора лет, 150 сиротам компенсируются расходы по оплате коммунальных платежей. Семь человек оформили право собственности на жилое помещение, 2 тыс. 500 сиротам предоставляется бесплатный проезд на городском, пригородном и внутрирайонном транспорте...

\* \* \*

Именно в семье ребенок приобретает первый социальный опыт, поэтому обеспечение его права на семейное воспитание, которое декларируется в Конвенции ООН о правах ребенка, должно быть первоочередным.



## Патронат: проблемы и перспективы

*Надежда Цветкова, профессор кафедры психологии развития и коррекционной педагогики ПГПУ, к. ф. н., директор Центра непрерывного образования социальных работников и специалистов социальной работы*

*«Псковская область – один из примеров того, как регионам России следует работать по развитию системы патронатного воспитания», – заявил первый вице-премьер Правительства РФ Дмитрий Медведев на Всероссийском совещании работников сферы социального развития, состоявшемся в Москве 5 июня 2007 года. Вице-премьер подчеркнул, что регионы, которые подобно Псковской области издают законы о патронате, следует поддерживать. Несоответствие федерального законодательства «реальной жизни» – это «поле для деятельности депутатов Госдумы».*

Как показывает история, практика детских учреждений себя не оправдывает, притом что государство вкладывает в защиту «бессемейного детства» немалые средства. Постоянная жизнь в коллективе не оставляет ребенку возможности выбирать: побыть в одиночестве или пообщаться с другими членами семьи – его в любую минуту могут отвлечь, его индивидуальность формируется с трудом, личность «вытаптывается», человек чувствует себя жертвой вынужденного положения; вместо развитого самосознания формируется чувство ложного коллективизма. По этим и другим причинам выпускники интернатных учреждений отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни. Характерные черты их жизненных установок – потребительство, иждивенчество, неумение организовать свой быт, строить здоровые семейные отношения, виктимность.

Патронат – гибкая превентивная форма воспитания детей, оказавшихся вне семьи. Она позволяет быстро найти для ребенка новую семью (особенно, если в регионе создан банк таких семей) и таким образом предотвратить процесс формирования перечисленных выше характерных черт воспитанника-жертвы на той стадии, когда у него еще не закрепились установки и стратегии поведения «одинокого» человека среди людей; он все еще надеется стать членом семьи и не адаптировался в государственном учреждении. На патронат могут быть помещены дети любого статуса. Хотя это положение дискуссионно, ясно: чем меньше времени ребенок провел вне семьи, тем выше вероятность того, что процесс его социального развития нормализуется после ее обретения.

Новая семья для ребенка, помимо кормильца и контролера, одновременно становится условием излечения его душевных ран, формирования способности доверять и объединяться («мы против проблемы»), принятия ответственности за свое поведение и свою жизнь по мере взросления. В ней он осваивает разнообразные семейные роли, учится управлять малым коллективом и подчиняться его требованиям.

В Псковской области закон о патронатном воспитании приняли в начале 2006 года. В соответствии с ним патронатному воспитателю выплачивается из областного бюджета вознаграждение, а на содержание каждого воспитанника выделяется от 4 до 6 тыс. рублей. Однако закон далек от совершенства. Непонятно, считать ли патронат профессиональным надомным трудом или благотворительной деятельностью за вознаграждение? Должен ли патронатный воспитатель проходить специальную подготовку? Только ли дети-сироты могут быть переданы на патронат? Отсутствие ответов на эти и другие вопросы сказывается на качестве и динамике процесса патронатного воспитания, тем не менее, он набирает силу.

Устройство детей на патронат практиковалось сотрудниками детских учреждений и ранее, например, в Печорской школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (д-р В. Печникова).

В 2001 году к решению проблемы семейного устройства сирот подключилась команда специалистов Псковского областного отделения Российского детского фонда (под руководством Т.Бодровой), разработавшая и реализовавшая проект «Экспериментальная площадка по патронатному воспитанию» при поддержке Агентства США по международному развитию (USAID) в рамках программы «Помощь детям-сиротам в России», осуществляемой совместно с некоммерческой организацией «Холт Интернешнл Чилдренс Сервис, Инк.» (Holt) и CAF Россия.

В процессе реализации проекта была апробирована технология патронатного воспитания, включающая:

- организацию установочной конференции и информационной кампании;
- технологию первичного собеседования с кандидатами в патронатные воспитатели;
- технологию сбора информации о потенциальной патронатной семье, обследование ее жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные и/или семейные консультации;
- подготовку детей и взрослых к совместному проживанию (групповая работа с патронатными воспитателями и членами их семей, индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми);
- совместные социальные проекты потенциальных патронатных воспитателей и воспитанников и круглые столы по их итогам;
- индивидуальную работу с патронатными воспитателями и детьми по формированию взаимной привязанности (определение времени, места и режима их встреч);
- оформление документов в органах опеки и попечительства, заключение договора на патронат;
- социально-психологическое сопровождение патронатной семьи согласно договоренности об отслеживании процесса адаптации ребенка в семье;
- организацию совета патронатных семей (группы самопомощи и взаимной поддержки).

По мнению разработчиков проекта, работа по внедрению патроната будет эффективной при соблюдении следующих правил:

- преимущество работы с биологическими родителями и родственниками ребенка;
  - понимание семьи как системы, «вживление нового элемента» в которую с неизбежностью вызывает изменения; замещающей семье стоит их оценить прежде, чем принять ответственное решение;
  - деятельностный подход (важно, чтобы у патронатных воспитателей были какие-либо увлечения, а также, чтобы они выяснили, что умеет и хочет делать ребенок);
  - принцип гуманизма (дети нуждаются в сострадании и уважении, а не в жалости и осуждении их кровных родителей). Они нуждаются в позитивной переоценке своего прошлого опыта, чему способствуют контакт с биологическими родителями;
  - биографический подход (изучение истории воспитанника и обучение воспитателей, патронатных родителей и самого ребенка накоплению и хранению информации о его жизни, например, ведение альбома);
  - психотерапевтическая помощь с целью избавления детей от посттравматических стрессовых расстройств; побуждение их к развитию навыков социально-бытовой адаптации.
- На основе анализа опыта устройства детей на патронат были выявлены типичные ошибки:
- согласие с участием в нем заведомо не подходящих специалистов;
  - профессиональная непригодность кандидатов (выявляется в ходе собеседования с психологом) – неадекватное отношение к детям; нет показаний для помещения ребенка в семью (нет места в психологическом пространстве семьи); есть противопоказания (утрата ребенка, период острого горя; в семье кризис, и один из супругов пытается его разрешить за счет ребенка; кандидат болен физически, у него синдром хронической усталости или посттравматическое стрессовое расстройство, он хочет загладить вину перед обществом или испытывает страх одиночества и др.);
  - осуждение «шкурной» мотивации кандидатов – их мотивация меняется в процессе занятий на семинарах-практикумах (ложный альтруизм опаснее);

- стремление к быстрому результату (как можно больше патронатных семей); количество обеспечивается на этапе информирования населения, а качество – в процессе подготовки патронатных воспитателей и сопровождения патронатных семей; важно грамотно организовать психологическую работу;
- не стоит усложнять миссию патронатного воспитателя – вынуждать его составлять планы действий и подготовки;
- оценка работы как напрасного труда, если семья не стала патронатной – такое возможно после прохождения курса психологического консультирования или психотерапии, когда семья преодолевает временные трудности и отказывается от идеи патроната (здесь получен социальный эффект иного рода);
- думать, что все сразу должно быть хорошо: как правило, дети сначала снижают планку по многим параметрам (их «недостатки» становятся более выраженными, они могут заболеть, хуже учатся; не знают, что и как нужно сделать прежде, а что и как потом и др.), а затем восстанавливают и увеличивают темп своего развития, если семья способствует формированию привязанности к ней (выражает ребенку симпатию, проявляет подлинный интерес к его личности, применяет специальные приемы повышения его чувства защищенности и укрепления солидарности с ней);
- нельзя считать неудачей отказ ребенка или воспитателя от патроната – важно конструктивно разрешить эту ситуацию (опаснее установки: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Если уж я взялась за твоё воспитание, то доведу это дело до конца»);
- подозрительность в общении специалистов с потенциальными кандидатами и стремление устраивать им «новые испытания».

Чтобы обеспечить успех, нужно учесть следующие аспекты:

- подбор инициативных специалистов, желающих осваивать новые социальные технологии и способных к изменениям;
- коррекция личностных особенностей патронатных воспитателей (низкая самооценка, неадекватный уровень притязаний, мотивация избегания

неудач вместо мотивации достижения успеха, неадекватная ролевая позиция в межличностном общении, неадекватный стиль воспитания детей);

- выявление истинной мотивации кандидатов и оказание им психологической и психотерапевтической помощи с целью прояснения деструктивных намерений (работать нужно со всеми);
- обеспечение ситуации, при которой патронатные воспитатели сами обращаются к специалисту, если сталкиваются с проблемами («плохое» поведение ребенка, страхи, энурез, эмоционально-психологическое отчуждение, трудности при формировании привязанности к семье, ссоры с кровными детьми и др.), не стыдятся своей некомпетентности и уверены, что их поймут и поддержат;
- работа психолога с семьей, если взаимная адаптация ребенка и взрослых проходит трудно (нужна служба, состоящая из специалистов, подготовленных к оказанию психосоциальной помощи и способных работать в команде; психотерапевтическая подготовка должна включать освоение методов психосоциального консультирования и совладающего подхода, арт-терапии, сказкотерапии, гештальт-терапии, кризисной интервенции и др.).

Опыт работы областного отделения РДФ, обогащенный опытом детских учреждений Псковской области, детского дома № 19 Москвы, Психологического центра образования Ростова-на-Дону, систематизирован в виде научно-методического пособия «Психосоциальная технология «Патронатное воспитание»<sup>8</sup>.

С 2002 по 2007 годы на его основе проводились семинары-практикумы для сотрудников Псковского детского дома, школ-интернатов, районного Управления образования, Управления социального развития и труда Опочецкого района, Красногородской школы-интерната «Агрошкола», Опочецкого педагогического колледжа, Бельско-Устьенского дома-интерната для умственно отсталых детей, а также занятия со специалистами Центра семьи (Псков), на который теперь возложена координация и мониторинг деятельности детских учреждений региона по патронату.

<sup>8</sup> Под ред. Н.А.Рыбаковой. – Псков: ПГПУ, 2002.

Инициативу фонда поддержали Шведское общество по оказанию международной помощи детям «Адопшунсцентрум» (при финансовой поддержке Шведского агентства международного сотрудничества SIDA) и Псковская региональная ассоциация образования взрослых (рук. О. Чикуров).

После проведенных командой фонда в Опочечком педагогическом колледже семинаров-практикумов, он активно включился в работу по организации патронатного воспитания.

Устройством детей на патронат в Псковской области успешно занимаются Великолукский детский дом, Печорская школа-интернат и детские учреждения Опочецкого района.

По словам губернатора Псковской области М. Кузнецова, с момента принятия закона на патронат было устроено 249 детей (по данным сайта [www.pskov.ru](http://www.pskov.ru)). Как заявил начальник Главного государственного управления социального развития и труда Псковской области В. Коняхин, «патронат пришел в область всерьез и надолго».

## ПО СООБЩЕНИЯМ АСИ

### **Выпускники сиротских учреждений должны знать свои права**

МОСКВА, 24 апреля. В ЦДЖ прошла конференция «Дети – граждане России: настоящее и будущее», организованная Благотворительным фондом «Женщины и дети прежде всего» в рамках проекта «Голос ребенка». Цель проекта – расширение круга общения сирот, содействие их социализации, привлечение общественного внимания к правам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формат встречи позволил детям рассказать о своих проблемах: в ней участвовали воспитанники детских домов и школ-интернатов Москвы, Московской и Рязанской областей, а также Украины. По мнению Уполномоченного по правам ребенка в городе Москве Алексея Голованя, вопросы, касающиеся детей, должны решаться с их участием. Он привел пример столичного правительства, при котором действует молодежное «правительство дублеров». «Студенты дублируют деятельность членов Правительства Москвы, участвуют в его заседаниях, дают рекомендации, многие из которых учитываются при принятии решений органами власти», – отметил А. Головань. В рамках конференции состоялся показ фильма, снятого воспитанниками московской школы-интерната № 72, обучающихся в детской киностудии «Синяя птица», и фильма режиссера Рафаила Пейсаховича «Память сердца сохраняя...». Воспитанница Рыбновской средней школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Рита Шамионова представила результаты соц-опроса по наиболее важным проблемам, беспокоящим детдомовцев, в частности, получения среднего и высшего образования, борьбы с вредными привычками и адаптации в обществе. В то же время, по ее словам,

вопрос о приобретении жилья для выпускников не является приоритетным: об этом они задумываются только перед окончанием интернатного учреждения. Руководитель Карельской региональной общественно-молодежной организации «Равновесие», автор автобиографической повести «Соленое детство» и бывший воспитанник интерната Александр Гезалов отметил, что сиротам «нужно четко знать, к какой цели они движутся». «Важно, чтобы в их жизни были значимые люди, – отметил он. – Детям нужно делать добро, чтобы они в нас верили».

### **Эксперты обсудили роль СМИ в решении проблемы социального сиротства**

МОСКВА, 20 апреля. Дискуссия состоялась в рамках пресс-конференции «Участие СМИ в решении проблемы сиротства в России», организованной Благотворительным фондом помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Отказники. Волонтеры в помощь детям-сиротам». На обсуждение были вынесены следующие вопросы: есть ли альтернатива интернатным учреждениям; участие общества в решении проблемы социального сиротства – необходимость преодоления отчуждения, варианты участия, приемные семьи, волонтерство, негосударственные приюты, стереотипы и мифы; участие СМИ в решении проблемы, необходимость профессионального подхода и вовлеченность. Около 90% выпускников интернатных учреждений живут за чертой бедности, только 10% находят свое место в жизни. По словам руководителя фонда Елены Альшанской, «сироты живут обособленно, обычные люди о них ничего не знают и изначально враждебно настроены к ним». «СМИ имеют огромную силу, влияют на общественное мнение, а значит, могут помочь избавиться от стереотипов, – считает Е. Альшанская. – Они должны показать, что

детям нужна поддержка: необходимо либо вернуть их родителям, либо взять в семью, дать образование, показать, как жить самостоятельно». Ситуацию с увеличением численности детей-сирот одновременно с сокращением общей численности юных россиян эксперты связывают с распространением семейного неблагополучия, недостаточным развитием механизмов его выявления на ранней стадии и отсутствием практики оказания помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию. В ряде регионов существуют центры, занимающиеся подготовкой замещающих родителей и детей-сирот к совместной жизни. На патронат могут быть устроены дети любого возраста с любым юридическим статусом. Это значит, что ребенку не надо ждать решения своей участи в детском доме – он может жить в семье. При этом семье помогают психологи, педагоги, дефектологи, логопеды, терапевты, невропатологи и др. По мнению Альшанской, нужно создавать негосударственные приюты, давать возможность всем сиротам учиться в обычных детских садах и школах. «Эти дети скрыты от общества. Их жизнь можно сравнить с тюрьмой, где есть строгий распорядок. Потому сироты нередко туда попадают, – отметила директор детского пансиона семейного типа в селе Мышкино Московской области Татьяна Рогова. – Им нужно показать, что существует другая жизнь. А общество и СМИ могут сыграть в этом решающую роль». Несмотря на название пресс-конференции, услышать мнение представителей «четвертой власти» о решении проблемы социального сиротства корреспондентам АСИ не довелось.

**Год милосердия и  
благотворительности: лучше поздно,  
чем никогда**

НОВОСИБИРСК, 28 апреля. На апрельском заседании Консультативного совета общественности по вопросам семьи, женщин и детей (председатель – мэр города Владимир Городецкий) было решено объявить текущий год в Новосибирске Годом милосердия и благотворительности. Подводя итоги Года семьи (2006 год) и анализируя вновь поступающие предложения, члены совета отметили, что предложения по поддержке нуждающихся поступают и от предпринимателей, и от общественных организаций, и от горожан. Календарный год уже начался, но многое можно успеть за оставшиеся месяцы.

На совете было высказано предложение о создании фонда поддержки выпускников детских домов. Такой фонд может заниматься оказанием помощи подросткам в получении образования, жилья, а также в трудоустройстве.

**Калужский омбудсмен – о положении  
детей-сирот**

КАЛУГА, 2 мая. Юрий Зельников провел мониторинг соблюдения прав детей-сирот в интернатных учреждениях. Его результаты представлены в докладе о деятельности Уполномоченного по правам человека в Калужской области в 2006 году. По мнению Зельникова, для области характерно недостаточное финансирование интернатных учреждений в целом и обеспечение учебными материалами, наглядными пособиями и техническими средствами в частности. Серьезные трудности возникают с закрепленным за выпускниками жильем, которое не хотят признавать непригодным для проживания. Они с трудом встают в очередь на получение субсидии из областного бюджета на приобретение жилья. Омбудсмен считает, что необходимо развивать патронатное воспитание, вести профилактическую и коррекционную работу с воспитанниками и постинтернатное сопровождение выпускников детдомов. По его словам, тревогу вызывают обращения работников интернатов и родителей воспитанников в связи с процессом реформирования системы интернатных учреждений. Процесс реорганизации, а иногда и ликвидации детских домов закономерен: в области проводится политика по устройству детей в замещающие семьи. Однако при этом должны соблюдаться права детей на сохранение семейных связей, отметил омбудсмен.

**В Мурманской области завершился  
семинар «Адаптация к  
самостоятельному проживанию  
выпускников интернатных учреждений»**

МУРМАНСК, 8 мая. В нем приняли участие специалисты из Норвегии, приглашенные представительством гуманитарной организации «SOS – barnebyer Norway» в РФ. Семинар ориентирован на педагогов, работающих с выпускниками детских домов и интернатов, сотрудников центров постинтернатной адаптации, а также специалистов муниципальных отделов социального развития. Они обсудили формы работы с подростками, проблемы их трудоустройства, подготовки персонала к работе с молодыми людьми, покинувшими молодежный центр.

По словам представителей «SOS – barnebyer Norway», методики, предложенные норвежскими специалистами для работы с выпускниками, основаны на индивидуальном подходе. Это уже седьмой обучающий семинар, следующий состоится осенью 2007 года.

### ***В Томске принята программа поддержки детей-сирот***

ТОМСК, 18 мая. Новый документ направлен на профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства. Программа предусматривает создание механизма определения детей в новые семьи, а также поддержку выпускников детских домов. Она состоит из трех подпрограмм: «Здоровое поколение», «Одаренные дети», «Дети и семья». Первая подпрограмма предусматривает лечение беременных из малообеспеченных семей, оснащение школьных медкабинетов, пропаганду здорового образа жизни, ряд мероприятий по развитию и оздоровлению детей и т. п. Вторая – направлена на выявление и поддержку юных талантов, в том числе с помощью различных конкурсов и олимпиад. Главная претензия, которую высказали к документу депутаты, – скудное финансирование. На реализацию программы в 2007 году из областного бюджета должны выделить 9,3 млн рублей. Применительно ко всему сроку действия программы цифры выглядят более солидно – 119,84 млн рублей на четыре года.

### ***О преимуществах семейного воспитания рассказывает исследование «Проект по раннему вмешательству»***

МОСКВА, 23 мая. Во Всероссийской государственной библиотеке иностранной литературы имени М.И. Рудомино прошла лекция «Возьмите меня домой!», которую организовали Детская благотворительная сеть «Светлячок» и Американский центр в Москве. На лекции были представлены результаты исследования «Проект по раннему вмешательству». Исследование посвящено сравнительному анализу психического и физического развития детей в семьях и домах ребенка Румынии, проведенному учеными Университета штата Миннесота (США) и профинансированному Фондом Макартуров. Его результаты представил один из авторов, профессор медицины, сотрудник отделения неонатологии университета Дана Е. Джонсон. По словам врача, такое исследование проводится впервые. Оно основано на сравнении данных о развитии детей в интернатных учреждениях и замещающих семьях с целью выявления причин нарушений развития у воспитанников

детских домов, а также результатов программы помощи сиротам. Джонсон полагает, что полученные данные имеют отношение не только к румынским сиротам, но и к воспитанникам детских домов всех стран мира. По его мнению, исследование подтвердило, что «семья критически важна для ребенка». Началось оно в интернатных учреждениях Бухареста в 2001 году. Воспитанников разделили на две группы: первая осталась в детском доме, вторая была передана на воспитание в фостерные (патронатные) семьи. Прежде всего, ученые обращали внимание на развитие детей из обеих групп по нескольким показателям: рост, функционирование головного мозга, психическое и эмоциональное состояние. В проекте участвовали дети в возрасте от 22 месяцев. Было образовано 56 замещающих семей, 46% из которых были неполными. Патронатные воспитатели следили за тем, чтобы сироты не посещали детские дома в течение всего проекта. Как утверждает профессор, уже в первые месяцы исследование выявило отставание в развитии воспитанников интернатных учреждений. В первую очередь это касалось их внешних данных: рост и масса тела детей, оставшихся в детском доме, не соответствовали норме. Присутствующим на лекции были представлены фотографии сирот – участников проекта. Одиннадцатилетние дети выглядели на пять-шесть лет младше своих сверстников. Помимо этого, результаты графической записи биоэлектрических процессов головного мозга подтвердили, что интеллект детей понижается по мере пребывания в детском учреждении. В то же время развитие детей, помещенных в семьи, постепенно приходило в норму. Джонсон заверил, что особую роль в развитии детей играет временной фактор: положительная динамика проявлялась у сирот, помещенных в семьи в возрасте до двух лет.

### ***Может ли бизнес помочь детям-сиротам?***

МОСКВА, 31 мая. Проблема социального сиротства остается по-прежнему актуальной для России, считает сопредседатель Ассоциации уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ, советник Уполномоченного по правам ребенка в городе Москве Татьяна Алексеева. По ее словам, сегодня в России насчитывается более 730 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ежегодно МВД РФ выявляет около 160 тыс. детей, ушедших из дома. В 2006 году 96 тыс. детей подверглись насилию со стороны взрослых.

Такие цифры Т. Алексеева представила на круглом столе «Помощь бизнеса детям-сиротам: дань моде, пиар или вклад в безопасное будущее», проведенном Агентством социальной информации в рамках проекта «Наши дети». Данный проект осуществлялся в рамках VII конкурса Программы «Новый день», организованной ОАО АКБ «Росбанк», Детским фондом ООН (UNICEF) и The World Race Trust. По мнению советника омбудсмена, социально неблагополучные семьи не получают должной поддержки со стороны государства, особенно в критических ситуациях. «Надо начинать с профилактики семейного неблагополучия, а затем уже заниматься устройством сирот в семьи», – считает Алексеева. Государство пока не справляется с этими задачами и, по мнению Алексеевой, нуждается в поддержке со стороны НКО и компаний. В частности, бизнес может оказать сиротам поддержку в получении образования, жилья и др. «В последнее время компании начали помогать сиротам получать такие профессии, как массажист, стилист, парикмахер. Также важно выделять рабочие места и трудоустраивать сирот», – сказала Алексеева. По словам руководителя отдела внешних связей Национального фонда защиты детей от жестокого обращения Геннадия Подольного, бизнес, тем не менее, не может решить все проблемы в области социального сиротства, поскольку в первую очередь это прерогатива государства. Поэтому важно выстраивать взаимодействие всех трех секторов. В то же время он считает, что компании в основном вкладывают средства не в развитие форм семейного устройства сирот, а в повышение уровня жизни воспитанников детских учреждений. «У бизнеса огромное количество программ по поддержке семьи и детства. В основном компании покупают оборудование, проводят капитальный ремонт зданий, поддерживают проведение летних лагерей, иногда просто подарки к праздникам делают... Этому есть объяснение: бизнес интересуют визуальные и простые проекты», – считает эксперт. Ведь заниматься социальной адаптацией сирот достаточно сложно. «Выпускники детдомов не приспособлены к трудовой деятельности, им трудно удержаться на работе. Они ограничены в выборе рабочих мест: их отправляют учиться тому, что им неинтересно, однако некоторые компании все-таки нашли метод решения этой проблемы», – говорит Г. Подольный. Среди компаний, задумавшихся о проектах нового поколения, он назвал Объединенную компанию «Российский алюминий» – проект «Шаг в будущее» (в том числе он

предусматривает повышение квалификации сотрудников интернатов); алюминиевую компанию «СУАЛ», недавно вошедшую в состав ОК «Российский алюминий» – проект «Социально-экономическое развитие территорий», Благотворительный фонд «Вольное дело», созданный управляющей компанией «Базовый элемент» – проект «Достойный старт» (адаптация выпускников детских домов). Также Подольный отметил деятельность Детского фонда «Виктория» – частного некоммерческого фонда, учрежденного владельцем ФК «УРАЛСИБ». Его программы направлены на профилактику сиротства и работу с кризисными семьями. Менеджер программ Российского представительства Благотворительного фонда Charities Aid Foundation (CAF Россия) Ирина Ерза рассказала, что 50% средств, направленных на реализацию программ фонда, – это деньги российского бизнеса. Она согласна с тем, что компании в последнее время активно вкладываются в помощь сиротам: это модно и к тому же влияет на их имидж, что немаловажно для получения прибыли в будущем. Однако И. Ерза считает это «хорошей модой», приносящей пользу и детям, и бизнесу, и государству. В свою очередь к.п.н., руководитель отдела клинической психологии Научного центра психического здоровья РАМН Сергей Ениколопов утверждает, что программы бизнеса не будут эффективными, если их осуществлять, не основываясь на академических исследованиях. Исследования могут дать представление, в каком направлении нужно работать дальше. Пока же, по мнению С. Ениколопова, ни бизнес, ни государство не готовы планировать эту деятельность, а тем более смотреть в будущее. Тем не менее, он убежден, что компании гораздо активнее власти. «Я верю, что у нас умные бизнесмены и они понимают, что фундаментальные работы, которые должны сопровождать эту практику, следует поддерживать в первую очередь. Я больше верю в интеллект бизнеса, чем в интеллект власти», – заявил Ениколопов. По мнению директора АСИ Елены Тополевой, благотворительная деятельность может быть особенно эффективной, если государство начнет ее поощрять. «Пусть это будут не золотые ордена, а, например, публикация списков благотворителей в СМИ, приглашение к участию в опекунских советах. Конечно, и сейчас что-то внедряется, но этого мало», – считает Е. Тополева. В первую очередь, это касается льгот на благотворительную деятельность. Именно они смогут стимулировать большие вложения бизнеса в благотворительную сферу. «Есть

законодательные инициативы в этой области. Нужно следить за развитием событий, возможно, и НКО могли бы участвовать в разработке такого законодательства», – отметила Тополева. Участники круглого стола получили информационный бюллетень «Помощь бизнеса детям-сиротам», подготовленный АСИ в рамках проекта «Наши дети».

### **Петербургские сироты получили жилье**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 4 июня. В Международный день защиты детей вице-губернатор С. Тарасов вручил 35 детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, документы на получение жилья. Он подчеркнул, что еще три года назад жилищный вопрос решался с большим трудом: многим приходилось ждать по 10 лет. В 2005-2006 годах квартиры и комнаты получили 365 сирот, очередь на получение жилья значительно сократилась. Вице-губернатор пообещал, что к концу 2007 года на учете останутся только те, кому не исполнилось 18 лет и кто не закончил учебу. «Забота о детях, потерявших родителей и оставшихся без их попечения, – это одно из главных направлений социальной политики городского правительства, – сказал Тарасов. – Право на внеочередное получение жилья детьми-сиротами закреплено федеральным законом, а город обеспечивает его реализацию. Город сделает все, чтобы стать для всех сирот родным, чтобы только здесь они хотели работать, создавать семью, растить детей». По его словам, раньше сиротам в основном предоставлялись освобожденные комнаты в старых коммунальных домах, теперь они получают квартиры с большими кухнями и комнатами по 18-20 метров в новых домах.

### **Правозащитники -- о недопустимости лишения детей жилья**

МОСКВА, 19 июня. О недостатках Жилищного кодекса РФ и мерах по его совершенствованию председатель Комитета «За гражданские права» Андрей Бабушкин рассказал на пресс-конференции «Нарушение прав детей на жилище», прошедшей в Независимом пресс-центре. По его словам, передача органам местной власти функций по предоставлению социального жилья оказалась неэффективной. Например, многодетная мать, живущая с детьми на «площади в шесть квадратных метров», на протяжении многих лет стоит в очереди на получение квартиры, но она не продвигается: региональные власти не строят социальное жилье. Формально закон не нарушен, дети живут не на улице, тем не менее, их право на жилье нарушается. Действующий Жилищный кодекс

РФ, напомнил А. Бабушкин, предоставил региональным властям возможность определять основания для выселения граждан. Существует норма, согласно которой человека переселяют в общежитие, если в течение шести месяцев он не вносит платы за квартиру. Однажды правозащитникам пришлось вмешаться в ситуацию, когда власти пытались выселить мать-одиночку с 13-ю детьми. Бабушкин отметил, что, согласно ст.92 ЖК, нанимателя можно выселить без предоставления жилплощади. Например, алкоголика, который портит имущество хозяев квартиры, а с ним и его детей. Члены жилищных кооперативов, не заплатившие хотя бы один процент пая, могут быть выселены вместе с детьми согласно ст.133. О порядке возвращения внесенных жильцом денег в этой статье речи не идет. Правозащитник предложил усовершенствовать жилищное законодательство и внес следующие рекомендации: разработать единый федеральный стандарт, согласно которому основания для выселения будут определять только федеральные власти; ввести страхование всех жилищных сделок, чтобы в случае мошенничества дети не лишались крова; внести соответствующие статьи пункт о том, что они не могут быть выселены без предоставления жилья. Уполномоченный по правам ребенка в городе Москве Алексей Головань сообщил, что в столице очередь на получение социального жилья растянулась на 20 лет. Кроме того, по словам омбудсмена, в столице на законных основаниях уже выселили несколько десятков родителей с детьми. У них возникают проблемы с получением медицинской помощи и социальных выплат, посещением дошкольных учреждений. Депутаты Госдумы вносят поправки в законы о недопустимости выселения несовершеннолетних, но эти меры точечные и не могут решить проблем нарушения прав детей в целом, полагает Головань. Также он сообщил, что обратился в Правительство Москвы с заявлением о признании недопустимым выселение несовершеннолетних.

### **В Ульяновской области будут трудоустроены 138 сирот**

УЛЬЯНОВСК, 18 июня. В областных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования обучаются 16 тыс. 535 человек, из которых 563 – сироты, а 363 – дети, оставшиеся без попечения родителей. По данным Департамента образования Ульяновской области, из 342 выпускников интернатных учреждений в этом году в Ульяновске будут трудоустроены 128.



### **Детские дома должны стать центрами поддержки семей с детьми**

МОСКВА, 26 июня. Выступая на селекционном совещании с заместителями руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ, прошедшем в Минздравсоцразвития РФ, глава министерства Михаил Зурабов отметил, что детские дома не могут оставаться местом постоянного жительства детей-сирот. Они должны стать центрами поддержки семей, в первую очередь тех, которые берут сирот. Но, как заявил министр, «сокращение числа интернатных учреждений или перепрофилирование не означает их полную ликвидацию». По его словам, на смену традиционным детским домам постепенно должны прийти учреждения семейного типа с небольшим количеством воспитанников и педагогом-«мамой». Такой опыт в России уже есть. В свою очередь министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко отметил: «Большое внимание должно уделяться психолого-педагогической подготовке родителей. Это огромная ответственность. Зачастую люди не понимают, какую ответственность на себя берут». Некоторые регионы не наладили, по данным М. Зурабова, работу по семейному устройству сирот и не выполняют заявленный ими план действий на 2007 год. «Это касается Нижегородской области и Республики Башкортостан», – подчеркнул министр. По его словам, более 6,5 млрд рублей было выделено в 2007 году на финансирование мероприятий по поддержке семей, взявших на воспитание сирот. «Мы учитываем, что содержание ребенка в интернате обходится дороже, чем в семье. Поэтому надо концентрироваться на профилактике сиротства и семейного неблагополучия... Было бы странно, если бы мы, проводя подобную политику, не препятствовали лишению родительских прав», – сказал Зурабов. Он также отметил, что с 1 июля начинается диспансеризация воспитанников детдомов и домов ребенка. Всего будет обследовано и при необходимости вылечено около 200 тыс. детей – именно столько воспитанников, по данным министра, находится в интернатных учреждениях. На каждого ребенка в возрасте до четырех лет на эти цели выделено 1,2 тыс. рублей, с пяти до 18 лет – 1,45 тыс. рублей. Для сравнения: на диспансеризацию сотрудника бюджетного учреждения выделяется 500 рублей.

### **За полгода в Челябинской области обрели семьи 1 тысяча 725 детей-сирот**

ЧЕЛЯБИНСК, 12 июля. Министерством социальных отношений Челябинской области подведены итоги работы органов опеки и

попечительства за шесть месяцев 2007 года. За этот период на воспитание в семьи переданы 1 тыс. 725 детей-сирот. Это на 687 человек больше, чем в аналогичный период прошлого года. Кроме того, под опеку передано 1 тыс. 228 детей. Сократилось усыновление иностранными гражданами с 87 до 59 детей. В прошлом году местные жители усыновили 69 сирот, в этом году нашли родителей 123. Кроме того, южноуральцы стали чаще брать детей в приемные семьи и семейные воспитательные группы: три и восемь соответственно. За шесть месяцев 2007 года в приемные семьи передано 58 детей и 37 – в семейные воспитательные группы.

### **В 2007 году детские дома Иркутской области покинули 247 воспитанников**

ИРКУТСК, 28 августа. Как сообщила заместитель начальника отдела специального образования Департамента образования Иркутской области Наталья Капутенская, 15 из них решили продолжить обучение в 10-х классах, 173 – поступили в учреждения начального профессионального образования, 50 – в учреждения среднего специального образования, а девять – в вузы. В Приангарье действует областная социальная программа «Дети-сироты», в рамках которой в Иркутске открывается Центр постинтернатной адаптации для выпускников детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов, которые еще не определились с выбором профессии. В будущем году планируется открыть детский дом и центр социально-трудовой адаптации и профориентации. Сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и поступившим в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, предоставляется общежитие по месту учебы. По усмотрению учебных заведений первокурсники получают одежду или компенсацию на сумму 11 тыс. 322 рубля. По окончании учебы выпускникам выплачивают пособие – 30 тыс. 55 рублей. В муниципальных образованиях в льготной очереди на получение жилья состоят 1 тыс. 444 человека, которые закончили обучение, отслужили в армии и пользуются правом внеочередного получения жилья. В этом году к ним добавится еще 661 человек. За последние три года в муниципальные образования направлены субсидии на приобретение 280 жилых помещений для 327 человек. Они передаются в пользование по договору социального найма и являются муниципальной собственностью.

В Иркутской области насчитывается 22 тыс. 106 детей-сирот. Из них 8 тыс. 893 – живут и обучаются в учреждениях образования и социальной защиты (дома-интернаты и специальные (коррекционные) школы). Под опекой и на патронате находятся 13 тыс. 213 детей. На территории области работают 17 детских домов и 20 специальных (коррекционных) школ.

**А. Левитская: «Государство не ставит задачу ликвидировать все детские дома и школы-интернаты»**

МОСКВА, 28 августа. Как сообщается в ответном письме директора Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ Алины Левитской на обращение членов команды Мурзик.ру Президенту РФ Владимиру Путину, согласно ст. 123 Семейного кодекса РФ, дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семьи граждан. При отсутствии такой возможности они могут быть устроены в соответствующие учреждения для сирот. Совместно с рядом федеральных и региональных органов власти министерство реализует комплекс мер, направленных на сокращение численности воспитанников интернатных учреждений. А. Левитская отметила, что госструктурами не ставится задача ликвидировать все детские дома и школы-интернаты. Работа по их сокращению ведется поэтапно, по мере создания условий для семейного устройства сирот. Для детей, которых не удастся устроить в семьи за короткие сроки, планируется создать благоприятные условия содержания, воспитания и образования в детских учреждениях, приближенных к семейным. Как отмечает Левитская, Минобрнауки РФ подготовлены предложения по внесению изменений в законодательство в области организации работы по опеке и попечительству.

Так, предполагается уточнить перечень вопросов, относящихся к компетенции соответствующих органов, обеспечить правовые основания для работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, и с детьми, чьи родители не исполняют обязанности по их воспитанию и содержанию. По словам А. Левитской, деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется на основе межведомственного взаимодействия, прежде всего, органов образования, социальной защиты населения и внутренних дел.

В частности, в 2007-2010 годах в соответствии с поручением Президента РФ планируется создать межведомственный банк данных беспризорных и безнадзорных детей.

**Ульяновцы боятся усыновлять детей?**

УЛЬЯНОВСК, 30 августа. Волонтеры регионального отделения Российского детского фонда провели опрос среди горожан, чтобы выяснить их отношение к усыновлению. Большинство респондентов сообщили, что не хотят брать ребенка из детского дома, мотивируя это низким уровнем жизни. «Детям нужно покупать различные вещи, вплоть до игрушек, а в наше время средств хватает только на самое необходимое для себя и своей семьи», - говорили опрошенные. Но, по мнению организаторов опроса, детям прежде всего нужна любовь и тепло семьи, а вопрос материальной обеспеченности будущих родителей их не беспокоит. Также участники опроса говорили о недостаточной осведомленности о формах семейного устройства детей-сирот.

**«Иркутскэнерго» финансирует программу «Дорога в жизнь»**

ИРКУТСК, 5 сентября. «Главная цель программы помощи воспитанникам интернатов «Дорога в жизнь» – их социальная адаптация», – рассказал администратор программ Благотворительного фонда развития города «Новый Ангарск» Игорь Щадрин. На ее реализацию выделено 500 тыс. рублей. Разработал программу БФ «Новый Ангарск» совместно с компанией «Иркутскэнерго». Это первая благотворительная программа, реализуемая «Иркутскэнерго» в Ангарске. «Дорога в жизнь» включает два проекта. Первый предусматривает создание семейной гостиной – в доме-интернате № 7 оборудованы кухня и гостиная для приема гостей. Воспитанники учатся готовить, сервировать стол, пользоваться бытовой техникой. Задача проекта «Я – гражданин России» - научить детей излагать свои мысли, формулировать проблемы и предлагать пути их решения. Организаторы программы провели четыре обучающих семинара по проектной деятельности. Также они планируют создать комнату психологической разгрузки для подростков.

### **Сироты получают специальности парикмахера и мастера по педикюру**

УЛЬЯНОВСК, 5 сентября. В Ульяновске подвели итоги стипендиального конкурса среди детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей. На конкурс поступило 13 заявок от воспитанников детских домов «Гнездышко», «Дом детства», детского приюта «Причал надежды» и учащихся средней школы № 21. Победители смогут пройти обучение по специальностям «парикмахер» и «специалист по маникюру». Инициаторами и организаторами благотворительного проекта, в рамках которого прошел конкурс, выступили Региональный информационно-ресурсный фонд и компания «Мастер-класс плюс». Для реализации проекта создан именной благотворительный фонд компании с целью поддержки воспитанников детдомов и детей из малообеспеченных семей. Помощник губернатора Ульяновской области Татьяна Губарева, присутствовавшая на подведении итогов конкурса, отметила социальную значимость проекта.

### **В Нижнем Тагиле трудоустраивают выпускников детских домов**

НИЖНИЙ ТАГИЛ, 5 сентября. Город участвует в международном благотворительном проекте помощи детям-сиротам «Шанс на успех». В рамках проекта выпускники детдомов проходят курс социальной адаптации и получают возможность трудоустроиться на предприятия ООО «Евразхолдинга» – Нижнетагильский металлургический и Высокогорский горно-обогатительный комбинаты (ОАО «НТМК» и ОАО «ВГОК»). Например, они участвовали в интерактивных тренингах. С подростками занимались психологи, психотерапевты, педагоги из Екатеринбург, Санкт-Петербурга и Москвы. Тренинги направлены на развитие коммуникативных способностей, навыков принятия решений, формирование мотивации на успех и здоровый образ жизни. В течение трех-четырёх месяцев подростки будут трудоустроены на предприятия или зачислены в его базовые образовательные учреждения: профучилища № 104 и № 56, лицей «Металлург» и горно-металлургический колледж. Работая на комбинатах «Евраз», молодые люди получают возможность профессионального и творческого развития в рамках социальных и PR-программ. Курс психологической помощи сиротам проводится по инициативе предприятия повторно.

В феврале в тренингах по социальной адаптации участвовали 15 выпускников детдомов. Четверо были трудоустроены на ОАО «НТМК» по специальности «токарь», еще двое в ближайшее время начнут работать подручным сталевара и воспитателем детского сада, остальные получают знания по выбранной профессии в базовых образовательных учреждениях НТМК и ВГОК.

### **Выпускники детских домов учатся зарабатывать**

МОСКВА, 6 сентября. Некоммерческий благотворительный фонд «Кидлинкс Интернешнл» создан в 2005 году. Свою деятельность он начал с ремонта и обустройства специальной квартиры, состоящей из кухни и жилой комнаты: ее выделила администрация школы-интерната № 8. В квартире подростки под руководством наставника живут около двух недель и учатся самостоятельно вести хозяйство, проводят дни рождения, приглашают в гости друзей. В ближайшие три года «Кидлинкс Интернешнл» планирует обустроить восемь квартир в других детских домах столицы. Фонд также реализует программу по трудоустройству выпускников детского дома № 8. Сотрудники НКО работают преимущественно с молодыми людьми в возрасте 16–20 лет. Как отметила координатор программы Елена Мазина, организация устраивает их на предприятия компаний «Макдоналдс», «Ростикс», «Икеа», «Кофе Хаус» и др. За пять месяцев было трудоустроено 15 человек, трое уволились по собственному желанию. Минимальная зарплата подростка составляет 73 рубля в час. Эта сумма рассчитывается, исходя из общего количества отработанного времени. Работая полный рабочий день в течение месяца, подростки получают около 15 тыс. рублей. При этом у них есть перспектива карьерного роста. Устроившись на склад кладовщиком, можно стать начальником смены. «Социальные работники и психологи детского дома рекомендуют нам молодых людей, – рассказывает Е. Мазина. – Как специалисты, они могут определить, кто из них может работать. Затем фонд помогает им пройти профориентацию, собеседование и оформиться на работу». По словам координатора программы, несмотря на то, что некоторые выпускники на начальном этапе не умеют работать в коллективе, впоследствии они успешно адаптируются.

**А. Фурсенко: «Жизнь даже в кризисной семье лучше, чем в детском доме»**

МОСКВА, 11 сентября. Об этом заявил министр образования и науки РФ на правительственном часе, прошедшем в Госдуме РФ. Он отметил, что особое внимание его министерство уделяет профилактической и реабилитационной работе с детьми, находящимися в социально опасном положении (безнадзорность, наркомания, ВИЧ/СПИД). Минобрнауки РФ занимается этими вопросами на межведомственной основе совместно с органами внутренних дел, социальной защиты населения, комиссиями по делам несовершеннолетних и др. По словам министра, в 60-ти регионах за каждым образовательным учреждением закрепляется инспектор по делам несовершеннолетних. «Особое внимание в профилактике социального неблагополучия детей занимает деятельность по обеспечению их права жить и воспитываться в семье, – утверждает А. Фурсенко. – В прошлом году число детей, оставшихся без попечения родителей, уменьшилось на 4,5%. Если в 2005 году сиротами стали 133 тыс. детей, то в 2007 – 127 тысяч». Фурсенко уточнил, что 80% из них – социальные сироты. Говоря о развитии форм семейного устройства детей, он отметил, что в Калининградской области усыновители получают одновременно 300 тыс. рублей на приобретение жилья для ребенка. В Белгородской области наряду с приемными детьми в возрасте до трех лет на каждого ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет выплачивается дополнительное ежемесячное пособие в сумме, двухкратной МРОТ. По словам А. Фурсенко, к 2010 году число интернатных учреждений должно сократиться примерно на четверть, а воспитанников – на 35 тысяч. Он обратил внимание на то, что эта работа будет вестись поэтапно с привлечением заинтересованных организаций, в частности, НКО. Присутствовавший на совещании министр здравоохранения и социального развития РФ Михаил Зурабов напомнил, что в течение первого полугодия численность детей, переданных в приемные семьи, составляет 90% от годовых показателей прошлого года. В частности, в Костромской, Калужской, Самарской областях и Пермском крае число воспитанников интернатных учреждений значительно сокращается.

**Приоритет работы детдома № 6 – постинтернатное сопровождение выпускников**

БАРНАУЛ, 14 сентября. Директор Барнаульского детского дома № 6 Людмила Стрелкова рассказала корреспонденту АСИ об основных направлениях работы с выпускниками. По ее словам, большинство подростков учатся в местных вузах, колледжах и училищах. «Многие получают среднее специальное образование и обращаются к нам с просьбой помочь поступить в вуз, – рассказывает Л. Стрелкова. – Когда подростки заканчивают образовательное учреждение, сотрудники детского дома и службы занятости населения занимаются поиском работы для них. В то же время возникает проблема поиска жилья, не у всех выпускников оно есть, поэтому для них снимают недорогую жилплощадь». В настоящее время, по ее словам, сотрудники детдома работают с 30 выпускниками.

**Продолжается подготовка специалистов патронатной службы Бельско-Устьенского дома-интерната**

ПСКОВ, 14 сентября. Семинары по их подготовке проводятся в рамках проекта «Семейное устройство детей-инвалидов», разработанного Псковской региональной общественной благотворительной организацией «Росток» в партнерстве с Псковским областным отделением Российского детского фонда и Международной организацией Salem International (Германия). Проект будет реализован в течение двух лет на базе Бельско-Устьенского детского дома-интерната для умственно отсталых детей. Его цель – поиск замещающих семей для сирот и оказание им всесторонней поддержки. До конца года планируется провести шесть двухдневных семинаров по созданию службы сопровождения патронатных семей в детском доме-интернате. В Порховском районе предполагается построить трехквартирный дом будущей детской деревни для замещающих семей, открыть три мастерские для обучения воспитанников интерната, издать научно-методическое пособие по семейному устройству детей-инвалидов, а также создать документальный фильм и веб-страничку.

### **В Бийске действует программа постинтернатного сопровождения детей-сирот**

БИЙСК, 18 сентября. Программа разработана специалистами Территориального центра социальной помощи семье и детям. В июле на патронажное обслуживание взяли первого выпускника детдома. Работа ведется по следующим направлениям: организационно-педагогическая деятельность, социологические исследования, консультативная и образовательная деятельность (семинары-тренинги для педагогов по тактике ведения детей-сирот и тренинги для детей-сирот по адаптации в обществе и успешной интеграции в систему профессионального образования), выработка алгоритма и условий межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем выпускников. Подросткам оказывают содействие в выборе и поступлении в учебное заведение, решении жилищно-коммунальных вопросов, трудоустройстве, оформлении документов, юридическое сопровождение и консультирование. За три месяца помощь получили семь молодых людей.

### **Стартовал конкурс «Успешные выпускники. Резилинс (жизнестойкость) как основа деятельности по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни»**

МОСКВА, 20 сентября. Его проводит Благотворительный фонд «Женщины и дети прежде всего» при поддержке World Childhood Foundation в рамках проекта «Голос ребенка 2007-2008». Проект направлен на поддержку инициатив воспитанников детских домов через разработку и реализацию мини-проектов совместно со специалистами. Коллективы взрослых и воспитанников детских домов и школ-интернатов смогут принять участие в конкурсе, познакомиться с проектной деятельностью, реализовать свои планы, воплотив их в мини-проектах. Конкурс будет проходить в несколько этапов: первый – проведение проектного семинара; второй – разработка проектов и подача заявок, третий – реализация проектов (1 ноября-1 марта 2008 года); четвертый – представление результатов проекта в форме презентации на детской конференции (апрель 2008 года). Приоритетные направления деятельности по проекту: повышение качества социальной компетентности воспитанников и выпускников («жизнестойкость») посредством совместного создания и воплощения мини-проектов, использование успешного личного опыта социализации воспитанников в работе интернатных учреждений. Экспертный совет

отберет восемь наиболее успешных проектов, на реализацию которых будет выделено до 25 тыс. рублей.

### **В Нижегородской области развивается система патронатного воспитания**

НИЖНИЙ НОВГОРОД, 21 сентября. В Нижнем Новгороде прошло совещание директоров интернатных учреждений. Как сообщил заместитель губернатора области Геннадий Суворов, на встрече обсуждались вопросы взаимодействия органов социальной защиты, здравоохранения и образования, которые от рождения до совершеннолетия поддерживают детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По его словам, за последние годы значительно возросла поддержка детей-сирот из средств федерального и областного бюджета. «Мы надеемся, что благодаря этому многие дети будут устроены в семьи», – отметил Г. Суворов. В этом году впервые за счет средств областного бюджета проводится бесплатная диспансеризация воспитанников детских учреждений, находящихся в стационарах. В органах опеки и попечительства на учете состоят 15 тыс. 410 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2,6% от общего числа детского населения региона). Ежегодно в области выявляется около 2,5 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей. С целью обеспечения их социальной защиты правительством Нижегородской области разработаны и приняты 15 нормативных актов. Во всех детских домах с 2006 года реализуется программа социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработанная Нижегородским институтом развития образования. Продолжается работа по подготовке ее методического сопровождения. На базе Ветлужского и Спасского агропромышленных техникумов созданы центры социальной адаптации детей-сирот. В 2007 году подобный центр будет открыт на базе ПУ № 10 в Выксунском районе. Всего в учреждениях начального и среднего профессионального образования Нижегородской области получают профессии 1 тыс. 337 детей-сирот. Наиболее распространенной формой семейного устройства сирот в области является опека (попечительство). Ежегодно под опеку (попечительство) передаются около 1 тыс. 300 сирот. Так как Семейный кодекс РФ предоставляет субъектам Федерации право устанавливать иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в Нижегородской области был принят закон от 31 декабря 2004 года № 173-З «О патронатном воспитании» и

постановление правительства от 12 апреля 2005 года № 92 «О порядке организации патронатного воспитания в Нижегородской области». По долгосрочным договорам (более года) в патронатных семьях проживают 18 детей. На период от двух до трех месяцев (каникулы и т.п.) на патронат переданы 53 ребенка. Материальное обеспечение семьи патронатного воспитателя составляют заработная плата в размере 1 тыс. 650 рублей и средства на содержание ребенка в размере опекунского пособия. На базе социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, приютов, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданы службы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей. Специалисты служб проходят обучение на базе Нижегородского института развития образования. В этом году в службы психолого-педагогического сопровождения обратились за помощью более 160 человек.

#### **Министерству образования Калининградской области передан проект «Шанс»**

КАЛИНИНГРАД, 24 сентября. В рамках проекта создано первое областное учреждение помощи выпускникам детских домов как результат сотрудничества государственных и общественных организаций России и Германии. Здесь они могут получить не только временное жилье, но и помощь социальных педагогов. На протяжении пяти лет проект «Шанс» осуществляли Калининградский региональный общественный фонд помощи социально незащищенным детям и молодежи «Открытый мир» и Союз содействия образованию молодежи и установлению экономических контактов между Северной Германией и Калининградом при поддержке Фонда Роберта Боша. За это время 300 подросткам оказана помощь. Теперь проект получит государственное финансирование.

#### **В Санкт-Петербурге реализуется программа «УРАЛСИБ» дает надежду»**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 1 октября. Ее осуществляет Северо-Западная региональная дирекция ОАО «УРАЛСИБ» совместно с Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга. Как рассказал начальник отдела PR и рекламы региональной дирекции Алексей Штерн, в программе участвуют 60 воспитанников пяти детских домов. Они могут дополнительно к школьному курсу заниматься русским и английским языками, математикой, экономикой, информатикой и культурологией. На базе Центра занятости

Красногвардейского района с подростками проводятся профориентационные занятия. «Мы видим, как нужны эти занятия. Обучение показало, какой у подростков низкий уровень знаний – с таким багажом трудно продолжать обучение, – рассказывает А. Штерн. – Профориентационные занятия позволят им не только сориентироваться на рынке труда, но и узнать свои способности и возможности». В этом году пятеро выпускников детских домов прошли практику в региональной дирекции ОАО «УРАЛСИБ» в качестве бухгалтеров и менеджеров по кадрам. Два молодых человека поступили в колледж и вуз.

#### **Лишь половина сирот России может претендовать на получение жилплощади**

МОСКВА, 4 октября. В настоящее время под опекой государства находятся около 200 тыс. воспитанников детских учреждений, из них ежегодно выпускается около 11-12 тыс. Как пояснила член РОО «Право ребенка» и экспертного совета Уполномоченного по правам человека в РФ Светлана Пронина, согласно Семейному кодексу РФ выпускниками интернатных учреждений считаются лица из числа детей-сирот до наступления 23-летнего возраста. Одна из самых острых проблем для них – отсутствие жилья. Как отмечает С. Пронина, в Москве выпускники получают жилье. Однако в целом по России лишь половина сирот может претендовать на его получение: законодательство обязывает их после исполнения 18 лет возвращаться на жилплощадь по месту прописки. Зачастую к этому времени требуется капитальный ремонт, отсутствует мебель. В этом случае некоторых выпускников муниципальные учреждения ставят на очередь. Несмотря на обязательства перед законом, власти не всегда в состоянии выделить жилье. Поэтому подростки поступают в учебные заведения, где им предоставляется общежитие, ищут разные способы, чтобы продлить обучение. «Многие сироты учатся в общеобразовательных школах, однако имеют низкий образовательный уровень, – говорит С. Пронина. – В связи с этим они учатся в ПТУ, техникумах и за редким исключением в институтах. Перечень специальностей, которыми они могут овладеть, не всегда отвечает требованиям работодателей. В результате у молодых людей возникают проблемы с трудоустройством. Они учатся столько, сколько позволяет государство, поступая в новые учебные заведения». В этом году в рамках Федеральной программы «Дети-сироты» на жилье выпускникам интернатных учреждений выделено 500 млн рублей. По словам С. Прониной, РОО «Право ребенка»

была одним из инициаторов продвижения данной статьи: сотрудники НКО – эксперты Комиссии Общественной палаты РФ по вопросам социального развития. Организация оказывает социально-правовую и гуманитарную помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, внедряет новые модели профилактики социального сиротства, а также способствует созданию региональных НКО по защите прав детей. Помимо этого, «Право ребенка» разрабатывает и продвигает законодательные инициативы, направленные на создание системы ювенальной юстиции в РФ, обеспечение права ребенка на семью, создание механизмов рассмотрения жалоб детей и контроля за соблюдением их прав.

### **АНО «РУФ» предоставляет сиротам образовательные услуги**

МОСКВА, 4 октября. С 1997 года РУФ осуществляет образовательные программы в детских домах. Так, организация сотрудничает с Быковским и Подольским детскими домами, детдомом № 26 Москвы, где проводит дополнительные занятия по математике, русскому языку, физике, химии и др., а также консультирует старшеклассников. По инициативе организации создан Абилитационный центр в Порхове (Псковская область), представляющий альтернативу психоневрологическим заведениям, в которые переводят воспитанников Бельско-Устьенского интерната с данным видом заболеваний. Специалисты центра занимаются с подростками и помогают им адаптироваться в обществе. В дальнейшем в Бельском Устье планируется возобновить образовательную программу (как правило, в подобных учреждениях дети не получают образования, хотя далеко не все попадают туда из-за задержки умственного развития). РУФ в течение семи лет организует в Бельском Устье летний лагерь для воспитанников детского дома. В течение месяца волонтеры из разных стран (Россия, Великобритания, Франция, Украина) проводят с ними развивающие занятия, игры, придумывают представления и просто общаются. Для детей, которые никогда не выезжали за пределы детдома, лагерь – одно из самых ярких событий года. Кроме того, в 1999 году был создан постинтернатный образовательный центр, который специализируется на предоставлении репетиторских услуг выпускникам государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Как сообщила корреспонденту АСИ директор центра Ольга Тихомирова, здесь занимаются подростки, закончившие общеобразовательные школы и

специальные (коррекционные) школы-интернаты, большинство из которых не получили документ о среднем образовании. По ее словам, в начале учебного года в центр приходит около 100 человек с различным уровнем подготовки, к концу года их остается около 60 на 25-26 преподавателей. «Мы занимаемся по школьным предметам, после чего подростки поступают в экстернат и сдают экзамены», – говорит она. Помимо этого, в центре проводятся занятия по повышению компьютерной грамотности, которые помогают сиротам найти хорошую работу.

Центр также помогает справиться выпускникам с проблемами социальной адаптации. «Молодые люди, которые выходят в самостоятельную жизнь, одиноки. Служба соцзащиты наблюдает за ними, но она не всегда может помочь им советом и объяснить, что такое хорошо, а что такое плохо. Кроме того, сироты испытывают на себе негативное отношение общества, а в центре им всегда рады», – отметила Тихомирова. Помимо учебных занятий проводятся выездные экскурсии, работают клубы выходного дня: литературный, клуб изучения французского языка и культуры, киноклуб. В 2007 год в техникумы и вузы поступили восемь учеников, многие нашли работу (фонд принимает от спонсоров не только финансовую помощь, но и помощь в трудоустройстве своих подопечных). Они работают в информационных или курьерских отделах фирм. Как сообщила директор центра, РУФ придает большое значение не только карьерному росту своих воспитанников, но прежде всего тому, чтобы работодатели поддерживали их стремление продолжать образование. Обратиться в центр может выпускник любого детского дома России, если у него есть возможность оплачивать жилье в столице и желание изменить свою жизнь.

### **Завершен I этап конкурса «Инновационные проекты сиротских учреждений»**

МОСКВА, 5 октября. В 2006 году Благотворительный фонд «Здесь и сейчас» при поддержке детской косметической торговой марки «Принцесса» объявил конкурс среди интернатных учреждений по выявлению инновационных методов работы. В течение года победители получали средства на реализацию своих проектов. Так, Лакинский детский дом (Владимирская область) создал центр профориентации. Проект предусматривал создание парикмахерской на базе детдома, обучение подростков парикмахерскому и маникюрному делу, а также основам

профессии машинистки. Приобретение практических навыков поможет выпускникам детского дома перейти на самостоятельное жизнеобеспечение. Реабилитационный центр для несовершеннолетних «Юность» (Тульская область) создал творческую мастерскую. Под руководством преподавателя по трудовому воспитанию планируется организовать различные кружки для углубленного изучения технических дисциплин. Мастерская будет разделена на зоны ручной и механической обработки металла, древесины и др. Занятия в мастерской помогут молодым людям приобрести навыки столярного дела. Шумерлинский детский дом «Елочка» (Чувашская Республика) создал реабилитационный центр и оборудовал сенсорную комнату для комплексной реабилитации воспитанников.

### **Выпускники интернатных учреждений: кто им поможет?**

ВОРОНЕЖ, 8 октября. В Воронежской области работает 39 интернатных учреждений, в которых проживают около 5 тыс. воспитанников, треть из них осталась без попечения родителей. Несмотря на демографический спад, число сирот не уменьшается. По словам начальника отдела социальной защиты детей Главного управления образования Воронежской области В. Сабады, толчком к развитию института приемной семьи послужило принятие закона «О приемной семье Воронежской области». За прошедший год в области создано 30 приемных семей. Однако большинство детей продолжают находиться в интернатных учреждениях. Решать проблемы выпускникам помогала Воронежская региональная общественная организация «Взрослый детский дом»: она оказывала социально-психологическую, юридическую и финансовую поддержку, помощь в учебе и трудоустройстве. По словам ее руководителя Бориса Свинкина, одна из самых серьезных проблем выпускников интернатных учреждений – получение жилья: «Такая проблема возникает, как правило, у каждого третьего воспитанника: либо закрепленное жилье непригодно для проживания, либо туда нельзя возвращаться из-за асоциального окружения, а есть такие подростки, за кем жилье вообще не закреплено». В 2006 году из городского бюджета на эти цели было выделено 5 млн рублей, на которые приобретены 14 квартир. При этом не имеют закрепленного жилья 200 выпускников. Власти ссылаются на отсутствие средств, однако жилье на основе социального найма или другое временное жилье им также не предоставляется.

Так, Марина Попова ждет квартиру уже два года, поэтому вынуждена жить у немногочисленных знакомых. На просьбы выделить ей хотя бы место в общежитии Комитет по управлению жилищным фондом Воронежа ответил отказом. Обеспечение сирот жильем не ставится как задача в целевой программе «Дети Воронежской области» на 2007-2010 годы. Правоохранительные органы в своих докладах отмечают, что 18-летние выпускники интернатных учреждений, оставшись без собственного угла и не представляющие, как жить дальше, попадают в криминальные структуры. ВРОО «Взрослый детский дом» за последние четыре года с помощью ходатайств к главам городской и областной администрации помог сиротам получить 34 квартиры. Руководитель организации сожалеет о том, что ему не удалось воплотить в жизнь идею о внедрении системы поддержки выпускников. «Практика нашей работы показывает, что большинство выпускников не имеют навыков общения, что затрудняет их вступление в самостоятельную жизнь. В течение пяти-шести лет после выпуска их необходимо сопровождать, помогать социализироваться. В интернатных учреждениях есть возможность поручить такую работу одному из социальных педагогов. Однако моя идея не нашла поддержки», – говорит Борис Свинкин. Сегодня организация из-за высокой аренды не может занимать муниципальное помещение, в котором работала с 1991 года. Ее руководитель по состоянию здоровья не может защищать права выпускников также активно, как раньше. Временно организация располагается в офисе Воронежского областного отделения Российского детского фонда по адресу пл. Ленина, д. 5.

### **Голландский благотворительный фонд поддержал студентов-выпускников интернатных учреждений**

ПСКОВ, 9 октября. На ежегодной встрече сотрудников Псковского отделения Российского детского фонда, студентов-стипендиатов, администрации Пыталовской и Опочечкой коррекционных школ-интернатов с представителями голландской благотворительной организации The Foundation of Rusland Direct был подписан контракт, согласно которому голландцы в течение года будут выплачивать стипендию 11 студентам. Заместитель председателя Псковского отделения РФД Татьяна Бодрова сообщила, что иностранные партнеры решили поддерживать еще пятерых человек. Среди них – выпускники Невельского детского дома, Опочечкой школы-интерната, Красногородской агрошколы-интерната.



Это студентка I курса Псковского государственного педуниверситета Зинаида Старшова, студентка IV курса Опочецкого педколледжа Екатерина Иванова, студентки Псковского лицея № 2 Юлия Герасимова и Марина Орлова, студентка Наумовского сельскохотехникума Екатерина Григорьева. Голландские партнеры перечислили на счет фонда 13 тыс. 750 евро на выплату стипендии выпускникам интернатных учреждений и рождественские подарки. Они намерены поддерживать молодых людей до окончания обучения при условии хорошей успеваемости. Самым активным из них предоставляется возможность пройти стажировку в Голландии.

### **В России на 14 процентов сократилось число воспитанников интернатных учреждений**

МОСКВА, 13 октября. В Институте развития социальных коммуникаций (ИРСК) прошел семинар «Профилактика социального сиротства и пропаганда различных форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», организованный Департаментом молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ при поддержке ИРСК. Проректор Столичной финансово-гуманитарной академии, эксперт Уполномоченного по правам ребенка в городе Москве Галина Семья отметила: «По официальным данным, в России насчитывается 700-800 тыс. детей-сирот, в том числе находящихся на патронате и под опекой. Но лишь 190 тыс. детей не устроены в семьи». Приоритетными формами семейного устройства считаются усыновление, опека и попечительство. Ребенка, выросшего в интернате, отличает низкий уровень интеллекта, иждивенчество, отставание в развитии, что препятствуют его интеграции в общество. При переводе ребенка на семейную форму воспитания возникает ряд проблем, связанных с особенностями его поведения. Первый признак адаптации ребенка в семье, по словам Г. Семья, – его интенсивное развитие. «Если наблюдаются положительные тенденции в семьях с низким уровнем дохода и образования, – говорит эксперт, – то имеет смысл привлекать к усыновлению и средний класс... Приоритет – возвращение ребенка в кровную семью, однако этим мало кто занимается». По словам Г. Семья, в последние годы на 4,5% сократилось число детей-сирот (с учетом сокращения детского населения в целом на 3%), начали работать службы по профилактике социального сиротства, на 14% сократилась численность

воспитанников интернатных учреждений, на 5,4% увеличилось число устроенных в семьи детей, начал быстро развиваться институт приемной семьи и др. Эксперт также отметила, что потенциальные родители охотнее усыновляют маленьких детей и реже берут на воспитание детей местных этносов (например, ханты или манси). На желание взять ребенка влияет и личный пример: нередко это делают родственники или друзья усыновителей. Г. Семья напомнила о необходимости осуществлять деинституционализацию (реформу) интернатных учреждений.

В частности, развивать все формы семейного устройства, перепрофилировать детские дома в службы сопровождения, а также создавать условия проживания в них воспитанников, которые не могут быть устроены в семьи.

### **В Архангельске развивают семейные формы устройства детей-сирот**

АРХАНГЕЛЬСК, 15 октября. Здесь состоялась рабочая встреча специалистов муниципальных образований в рамках российско-норвежского проекта «Развитие семейных форм устройства детей в Архангельской области», на которой были подведены итоги первых обучающих семинаров. Проект стартовал в июле в рамках реализации меморандума о сотрудничестве между областной администрацией и норвежской компанией «Статойл» на базе Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования. Участникам семинаров – специалистам по охране прав детства и сотрудникам детских домов Котласского, Вельского, Плесецкого районов, Северодвинска, Онеги, Няндомы, Каргополя, Мирного и Котласа рассказали о подготовке приемных родителей по международной программе «Прайд». В 2008 году планируется провести еще два семинара с участием экспертов международной гуманитарной организации «Детские деревни-SOS».

### **В Новосибирске открылся Клуб выпускников детских домов**

НОВОСИБИРСК, 15 октября. Благотворительный фонд памяти имени Володи Женова создал его по инициативе выпускников детских домов в рамках программы «Социальная адаптация». Фонду в этом году исполняется пять лет. Одно из главных направлений его работы – оказание помощи воспитанникам интернатных учреждений и детям из малообеспеченных семей.

Фонд работает по программам «Социальная адаптация», «Наши художники», «Путешествуя, познаем мир» и др. «Выпускники детских домов зачастую беспомощны, – считает директор фонда Татьяна Женова. – Отсутствие постинтернатного сопровождения порождает множество проблем: молодые люди часто попадают в критические ситуации, не умеют решать материальные вопросы, не знают своих прав, лишаются жилья...». В планах клуба – консультации с юристами, медиками, представителями служб социальной защиты. Кроме того, было принято решение о ежемесячной выплате стипендии молодым людям за успехи в учебе.

### **В Мурманской области планируется принять дополнительные меры поддержки сирот**

МУРМАНСК, 16 октября. Губернатор Мурманской области внес в областную думу законопроект «О внесении изменений в Закон Мурманской области «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Речь идет о выплатах учащимся общеобразовательных учреждений, которым исполнилось 18 лет до окончания учебы и которые воспитываются в семьях опекунов и попечителей или в приемных семьях. Пособие предусмотрено и для выпускников муниципальных детских домов и школ-интернатов при поступлении в учреждения профессионального образования (ранее это касалось выпускников государственных областных образовательных учреждений). Также законопроект предусматривает освобождение от оплаты коммунальных услуг воспитанников интернатных учреждений или проходящих службу в армии, имеющих закрепленное за ними жилье, в котором больше никто не зарегистрирован и не проживает.

### **Для детей-сирот купят однокомнатные квартиры**

КАНДАЛАКША, 19 октября. Администрация Кандалакши получила средства из областного бюджета на покупку четырех квартир. Комитет по управлению имуществом администрации муниципального образования Кандалакши объявил конкурс на право заключить муниципальный контракт на приобретение квартир для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Средства на эти цели поступили из бюджета Мурманской области в виде субвенции. Руководитель пресс-службы администрации

муниципального образования Галина Минакова рассказала, что квартиры должны находиться в черте города, быть благоустроенными и отремонтированными.

### **У выпускников интернатных учреждений есть шанс добиться успеха**

МОСКВА, 23 октября. Многие выпускники не могут адаптироваться к самостоятельной жизни, найти друзей и устроиться на работу. Немаловажную роль в этом играет негативное отношение к ним со стороны общества, в том числе как к иждивенцам или потенциальным преступникам. Одна из организаций, занимающихся проблемами сирот, – Региональная общественная организация поддержки детского и молодежного творчества «Я – человек».

Ее сотрудник Наталья Степина рассказала корреспонденту АСИ, что в течение 15 лет НКО выпускает альманах для детей, оставшихся без попечения родителей. В его создании участвуют воспитанники интернатных учреждений, а также учащиеся московских школ, колледжей и училищ. Главная задача издания – дать сиротам возможность почувствовать, что они не одиноки, что окружающих интересуют их проблемы, помочь подросткам больше узнать о своих правах и возможностях, а также рассказать обществу об их жизни. Альманах – не единственный проект организации. С 1991 года «Я – человек» в сотрудничестве с Московским детским клубом «Компьютер» обучал сирот компьютерным программам вместе с «домашними» ровесниками. Сегодня, помимо этого, НКО проводит занятия по журналистике, фотографии и мультипликации.

Кроме того, он организует развивающие лагеря: воспитанники государственных учреждений и дети из семей вместе отдыхают и участвуют в различных программах. «К сожалению, даже в хорошем интернатном учреждении к ребенку относятся как к объекту воспитания, который должен вписываться в режим, то есть четко выполнять предъявляемые к нему требования... У воспитанника не остается времени на развитие своих способностей», – подчеркнула Степина. Она считает, что опыт коллективной работы в интересующей их области поможет выпускникам в выборе будущей профессии. Наиболее активным подросткам, проявившим интерес к какой-либо сфере деятельности, «Я – человек» оказывает содействие в трудоустройстве.

### **В Москве прошел круглый стол "Выпускники интернатных учреждений: проблемы и перспективы"**

МОСКВА, 19 ноября. Круглый стол, организованный Агентством социальной информации в рамках проекта "Обмен опытом по обучению персонала детских домов", реализуемого Шведским обществом по оказанию международной помощи детям "Адопшунсцентрум" при поддержке Шведского государственного управления международного развития и сотрудничества (SIDA), прошел 16 ноября в ЦДЖ.

В своем выступлении начальник отдела социально-правовой работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, Департамента государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ Владимир Кабанов напомнил, что по итогам Всероссийского конкурса инновационных моделей семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в номинации "Информационная кампания по пропаганде семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" I место заняла кампания "Наши дети" (ее реализуют АСИ и АНО "Студио-Диалог") и подчеркнул, что в реформировании системы защиты прав детей неправительственные организации, в том числе общественные, играют большую роль. По мнению эксперта, одним из базовых прав ребенка является право жить и воспитываться в семье. К настоящему времени сформирована законодательная база государственной поддержки семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а показатель их семейного устройства стал одним из значимых критериев оценки эффективности работы органов исполнительной власти субъектов РФ. В. Кабанов сообщил, что сегодня государство выплачивает единовременное пособие на содержание ребенка в семье (около 4 тыс. рублей) и оплачивает труд приемных родителей (2,5 тыс. рублей). За девять месяцев 2007 года в приемные семьи передано 12 тыс. детей, что почти на 4 тыс. больше, чем за весь 2006 год. Из них на усыновление россиянам передано более 8 тыс. детей, что на 1 тыс. больше, чем в 2006 году. "Признавая важность финансовых аспектов в решении вопросов семейного устройства сирот, мы должны помнить, что главная задача в этой сфере - содержательно организовать работу по защите прав ребенка на семью. Мы не только должны найти достаточное число желающих принять ребенка в семью, но и подготовить их к воспитанию приемного ребенка, а

ребенка - к жизни в новой семье. Нужно обеспечить сопровождение и поддержку семьи в дальнейшем: консультативную, психологическую, социальную", - отметил Кабанов. Так, с каждым месяцем увеличивается количество субъектов РФ, которые принимают меры по созданию системы служб, обеспечивающих подбор, подготовку и комплексное сопровождение семей, принимающих на воспитание сирот. Такие службы активно развиваются в 70 регионах. Другая проблема, требующая быстрого решения, - обеспечение жильем детей, оставшихся без попечения родителей. По данным органов исполнительной власти субъектов Федерации, на начало года в России было зарегистрировано около 90 тыс. детей-сирот, нуждающихся в жилой площади. Для решения данной проблемы за счет средств федерального бюджета были выплачены субсидии в размере 500 млн рублей, в 2008-2010 годах на эти цели запланировано выделять более 1 млрд рублей ежегодно. При этом из бюджета субъектов РФ в 2007 году было выделено 2,6 млрд рублей, в 2008 году планируется выделить 3,1 млрд, в 2009 году - 3,2 млрд, в 2010 году - 3,4 млрд рублей.

В области обеспечения качественным образованием, трудоустройством и интеграции в общество выпускников интернатных учреждений важную роль сыграла подпрограмма "Дети-сироты" Федеральной целевой программы "Дети России" на 2003-2006 годы. Она позволила оборудовать более 700 учреждений технологическим и станочным оборудованием, создать интернет-сайт [proforient.ru](http://proforient.ru), который содержит нормативно-правовые акты, материалы по вопросам профориентации, профессионального образования, трудоустройства и др. В рамках подпрограммы было также инициировано создание университетских комплексов в субъектах Федерации (к концу 2006 года их насчитывалось 15), имеющих в своем составе школы-интернаты. В результате 70% выпускников таких комплексов поступили в техникумы и вузы (по России количество выпускников учреждений семейного и интернатного типа, поступивших в высшие и средние профессиональные заведения, не превышает 35%). Как сообщил В. Кабанов, с 2007 года программа "Дети-сироты" как направление вошла в состав подпрограммы "Дети и семья" ФЦП "Дети России" на 2007-2010 годы. Кроме того, Минобрнауки РФ подготовило и внесло в Правительство РФ концепцию проекта закона о внесении изменений в ФЗ о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, и статью N55 Жилищного кодекса РФ.

Законопроект предполагает обеспечить право сирот на выбор места предоставления жилплощади. Концепция также утвердит круг лиц, имеющих право на полное государственное обеспечение и дополнительные социальные гарантии, в частности, гарантии права на образование, труд и защиту прав детей-сирот в суде. Будет уточнена форма (очная/заочная) и основа (бесплатная) получения высшего образования лицами, имеющими право на полное государственное обеспечение и дополнительные социальные гарантии. Чиновник подчеркнул, что это, прежде всего, касается государственных образовательных учреждений, однако если вуз является негосударственным и имеет государственную аккредитацию, он имеет возможность оказывать помощь детям, оставшимся без попечения родителей. "Мы видим, что в концепции есть приоритет семейного устройства детей-сирот и т.д. Эти приоритеты распространяются, в том числе и на программы субъектов РФ, которые были разработаны в прошлые годы", - говорит он.

Как отметил в свою очередь Уполномоченный по правам человека в городе Москве, руководитель Благотворительного центра "Соучастие в судьбе" Алексей Головань, несмотря на предпринимаемые меры, в России права детей нередко нарушаются. По его словам, неверным шагом стало принятие ФЗ N122, где ряд гарантий по защите прав детей-сирот с федерального уровня были делегированы на уровни субъектов, что поставило под угрозу благополучие интернатных учреждений. Кроме того, многие выпускники не реализуют свое право на жилье, а те, кто его получают, проживают в плохих условиях. При том, если за ребенком при направлении в государственное учреждение сохраняется жилье, то при выходе из него ему приходится возвращаться к родным, которые нередко представляют для него угрозу. Другая проблема связана с тем, что дополнительные гарантии распространяются на людей младше 23 лет. В результате лица, стоящие в очереди на получение жилья как выпускники детского дома и достигшие этого возраста, нередко переводятся из льготной очереди в общую. "Несмотря на то, что были разъяснения Верховного суда о том, что если дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не реализовали право на получения жилья до достижения 23 лет, то это право за ними сохраняется, однако многие субъекты на него не обращают никакого внимания", - говорит Головань. Такая же ситуация складывается в области

реализации права сирот на гособеспечение на период получения высшего образования, которого они лишаются после 23 лет (при этом лишь небольшая часть выпускников поступает в вузы в 17-18 лет). "Мы неоднократно ставили перед Министерством образования и науки вопрос об ограничениях по возрасту: эта норма не соответствует ни Конституции, ни реалиям жизни. Но сегодня мы услышали, что утверждена только концепция, причем по поводу возраста мы ничего так и не услышали", - подчеркнул уполномоченный. Важно и то, что уровень образования, предоставляющийся интернатными заведениями, достаточно низок, а выбор воспитанниками места учебы обусловлен наличием или отсутствием в учебном заведении общежития. По мнению Голованя, еще одним вопросом, требующим рассмотрения, является нарушение права выпускников на социальное обеспечение. "К сожалению, очень часто ребята не получают деньги, на которые они имеют право, и материальную поддержку, на которую могли бы рассчитывать", - сообщил он. Уполномоченный подчеркнул, что несмотря на то, что Москва выделяет 64 тыс. рублей на обеспечение выпускника всем необходимым, этой суммы недостаточно, но в других регионах средства выплачиваются в меньшем размере.

На круглом столе также был представлен опыт реализации российско-шведского проекта "Обмен опытом по обучению персонала детских домов", направленного на улучшение положения детей, оставшихся без попечения родителей. Он реализуется в Новгородской, Мурманской и Псковской областях обществом "Адопшунс-центрум" совместно с Государственным управлением образования Псковской области, Псковским региональным отделением Российского детского фонда, общественными организациями "Колокол" (Великий Новгород) и "Помоги сироте" (Мурманская область). Деятельность в рамках проекта предполагает обмен опытом между регионами и его распространение среди заинтересованных сторон. Каждый регион имеет свою специализацию. Государственное управление образования Псковской области делает акцент на поиске, обучении и сопровождении патронатных семей. "Колокол" работает с персоналом детских учреждений. "Помоги сироте" занимается подготовкой выпускников к самостоятельной жизни.